# Które poznańskie licea są jak trampolina?

Najnowszy raport Centralnej Komisji Egzaminacyjnej o edukacyjnej wartości dodanej pokazuje, jak uczą poznańskie licea. I że mogłyby zdecydowanie lepiej

- Edukacyjna wartość dodana (EWD) jest dla mnie wskaźnikiem nawet ważnieiszym niż wyniki końcowych egzaminów - powiedział we wtorek prezydent Ryszard Grobelny do zgromadzonych w Urzędzie Miasta rodziców. Prezydent wykorzystał EWD jako jedno z sześciu kryteriów. które poslużyły mu do ocenienia poznańskich gimnazjów. Czym właściwie jest EWD? To

metoda pomiaru jakości nauczania i postępów w nauce. Specjalny algorytm uwzględnia wyniki ucznia, gorytm uwzgiędnia wyniku ucznia, który rozpoczyna naukę w szkole, a potem porównuje z wynikami końcowymi. Badania EWD od 2005 roku prowadzą specjaliści związa-ni z Centralną Komisją Egzaminacyjną. Efekt ich prac można zoba-czyć na stronie internetowej www.ewd.edu.pl - tam ocena szkoły przedstawiona jest jako wykres z elipsą. W zależności od jej ułożenia odczytujemy wyniki szkoły W tym roku raport CKE jest dokład-niejszy: po raz pierwszy obejmuje wyniki ostatnich dwóch matur, poza tym oprócz egzaminów z języka polskiego i matematyki teraz analizowane są również przedmioty humanistyczne i matematyczno-przy-

### Start z wysokiego pułapu

- My w szkole startujemy z bardzo wysokiego pułapu - mówi Andrzej Ka-raś, dyrektor XVI LO. - Łatwiej jest polepszyć wynik ucznia, który miał 40 proc. z testu, niż takiego, który

miał z niego 90 proc. Podam przykład. Z ubiegłorocznego testu gimnazjalnego wyciągnęliśmy do analizy tylko zadania z historii. Można było zdobyć za nie 10 punktów, moi uczniowie mieli średnio 9,85 punktu. W liceum trudno będzie ten wynik poprawić, prawda? Doceniam EWD, bo pokazuje tendencje rozwojowe, ale trzeba je uwzględniać ostrożnie.

 Do naszej szkoły przychodzą uczniowie o bardzo dobrych wynikach i trudno je polepszyć - zaznacza również Marek Grefling, dyrektor VIII LO przy ul. Głogowskiej. Mimo to szkola ma najwyższe EWD w mieście z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Grefling: - Matematyka zawsze stała u nas na wysokim poziomie. Podchodzimy do niej po ważnie również w tych klasach, gdzie nie jest przedmiotem wiodącym. Na przykład w tym roku uruchomiliśmy klasę historyczno-prawnicza. Choć uczniowie mówia o sobie "humaniści", to też mają dołożoną godzinę ma-

Matematyczno-przyrodnicze EWD wypada w Poznaniu fatalnie. Wyniki poniżej zera zdarzaja sie nawyniki ponizej zera zdarzają się na-wet najlepszym szkołom. - Nie wiem, skąd bierze się ten wynik - przyzna-je Karol Seifert, dyrektor VILO, czy-li popularnego "Paderka" - W osta-nich latach obserwujemy w szkole znacznie wieksze zainteresowanie klasami matematycznymi - dodaje.

### Jak mierzyć rozwói?

Zofia Hryhorowicz, szefowa Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej przestrzega przed bezkrytycznym traktowa-



na matura z nolskiego w III I O w Poznaniu. 4 maja 2011 r.

niem wyników EWD - Trzeba namie tać, że w niektórych szkołach EWD rośnie, bo np. nie dopuszcza sie cześci słabszych uczniów do matury. EWD nie uwzględnia też małych szkół, które maja dobre i bardzo dobre wy niki i nigdy nie będą w tej skali uwzględ-

Hryhorowicz uważa również, że nie wolno zapominać o naturalnym rozwoju ucznia. Bo wskaźnik obliczony algorytmem EWD może wskazywać na ujemny wynik rozwoju ucznia. O co chodzi? O rozwój intelektualny. umiejętności i wiedzy, potencjału uczniów? W Polsce EWD nie jest jeszcze wskaźnikiem np. nabywania pewnych umiejętności. - Nie uwzględnia

TECHNIK INFORMATYK • TECHNIK INFORMATYK • TECHNIK INFORMATYK • TECHNIK INFORMATYK

też tego co dzieje się z młodzieża która uczy się w szkołach zawodowych. Porównując szkoły, należy pamiętać o znanej dewizie: w różnorodności siła - mówi Hryhorowicz.

Dyrektorzy przyznają jednak, że EWD nie powinno się lekceważyć. - To powinien być wskaźnik ważny dla rodziców, którzy posyłają młodzież do szkół. W pewien sposób ocenia prze-cież naszą jakość - przyznaje wicedy-rektor LO św. Marii Magdaleny.

Renomowane licea przyjmują uczniów ze świetnymi wynikami testów gimnazjalnych. Czy wypuszcza-ją ze swoich murów równie dobrych absolwentów? W zasadzie tak, choć dla nich osiągnięcie wysokiego EWD

Licea według Edukacyjnej Wartości Dodanei VIII LO I LO VILO -0,5 IV LO III LO VIILO XXXIII O

jest trudniejsze. - Jeżeli przychodzi do nas uczeń, który na egzaminie gim-nazjalnym miał 100 proc., to my już wiemy, że z matury 200 proc. dostać nie może - zaznacza Małgorzata Dem-bska, dyrektor II LO, które ma najwyższe EWD w Poznaniu. - Najważ-niejszym zadaniem nauczycieli jest przekonywanie wszystkich, nawet ych najlepszych, że wciąż stać ich na

Dembska tłumaczy, że na sukces jej szkoły wpływ mogą mieć kwalifi-kacje nauczycieli - część z nich ma tytuł doktora (m.in. dwóch polonistów, chemik i fizyk). Co więcej, wielu czer-pie dodatkową wiedzę z programu, który realizują w ramach matury mię-dzynarodowej.

# TECHNIK INFORMATYK • TECHNIK



Publiczne Studium

Informatvki ul. R. Strzałkowskiego 5/7 60-854 Poznań, tel. 61 847 53 86

www.pipsz.pl

Szkoła działa od 15 lat.

Szkoła jest całkowicie bezpłatna.

## Zapewniamy:

- nowoczesną bazę dydaktyczną
- · wysokiej klasy kadrę pedagogiczną

Absolwenci uzyskują bardzo wysokie wyniki na zewnętrznym egzaminie zawodowym, dającym tytuł technika informatyka.

Trwa nabór na semestr zimowy rozpoczynający sie w lutym

INFORMATYK • TECHNIK INFORMATYK • TECHNIK INFORMATYK •

### Co iest naiważnieisze

Specjaliści z CKE przestrzegają przed rzeniem rankingów na podstawie EWD, bo jest to statystycznie niepo-prawne. Można jednak na problem rankingów spojrzeć inaczej. - Po co nam rankingi? To bardzo użyteczne narzę-dzie dla klientów - mówi dr hab. Roman Dolata koordynator merytorycz man Doiata, koordynator merytorycz-ny projektu Centralnej Komisji Egza-minacyjnej. - Chcę kupić pralkę, mogę na to przeznaczyć maksymalnie X zło-tych, szukam w rankingu najwyżej oce-nionej pralki nie droższej niz X. Czy tak można patrzeć na szkolę? Uczeń i jego rodzice - tak, ale organ prowadzący, nadzór pedagogiczny lub w końcu sama szkoła- nie. Wynik pracy szkoły, czy szerzej jakość pracy szkoły, to złożony,

wieloaspektowy twór - podkreśla. - Bystry uczeń czy zainteresowa-ny rodzie chcący zainwestować godzi-nę w staranną lekturę opisów wskaźników mogą skorzystać z informacji zawartej w EWD. Ale w tym wypadku to już sami beda musieli zadecydować, czy ważniejszy jest dla nich wy-soki wynik końcowy, czy może postępy, na jakie daje szansę dana szkoła. A może tak naprawdę najważniejsze będzie dla nich, żeby szkoła była wyraźnie na fali wznoszącej - mówi dr



