

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum im. Matki Jadwigi Borzęckiej  
Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego  
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-10-2014 - 23-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Renata Pawlak, Izabela Liebert-Jędruszkowiak. Badaniem objęto 43 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 59 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum im. Matki Jadwigi Borzęckiej w Poznaniu usytuowane jest przy ulicy Głogowskiej 147. Jest to prywatna szkoła katolicka, oparta na tradycyjnych wartościach. Główną dewizą pracy placówki jest hasło: "Miłością i Prawdą".

W budynku szkoły znajdują się sale lekcyjne, w tym laboratorium językowe, pracownia fizyko-chemiczna, plastyczna, informatyczna i multimedialna, a także biblioteka i kaplica. Biblioteka szkolna pełni też funkcję międzyprzedmiotowej pracowni i jest szkolnym ośrodkiem informacji służącym uczniom, pracownikom szkoły oraz rodzicom. Szkoła dysponuje boiskiem i salą gimnastyczną o wysokim standardzie w Zmartwychwstańskim Centrum Sportu i Rehabilitacji. W okresie wiosenno-letnim uczniowie mają do dyspozycji boisko szkolne. W ostatnim tygodniu roku szkolnego na boisku organizowany jest zwykle piknik szkolny i dzień sportu, gdzie uczniowie mogą brać udział w wielu konkurencjach sportowych i grach zespołowych. Przyszkolny ogród dendrologiczny zaprojektowali i opiekują się nim pracownicy naukowcy i studenci Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Wszystkie posadzone w nim gatunki roślin, z różnych części świata, zaopatrzone są specjalną tabliczką z nazwą w języku polskim i łacińskim oraz miejscem pochodzenia. Starannie dobrana kolekcja roślin stanowi dla uczniów cenny materiał do zgłębiania wiedzy z zakresu botaniki, a urocze zakątki ogrodu są także inspiracją dla uczniów uzdolnionych artystycznie.

W trosce o najlepszą jakość edukacji uczniów szkoła nieustannie wzbogaca swoją bazę dydaktyczną.

Działania szkoły w każdym roku skoncentrowane są wokół konkretnego hasła. W poprzednich latach były to m.in. "Rok Rodziny", "Rok Patronki Szkoły", "Rok Talentów", "Rok Wielkopolski", "Rok Dobrych Obyczajów", "Rok Nauki", a w bieżącym roku szkolnym: "Rok Spotkania z Jezusem".

W szkole działa grupa teatralna "Carpe diem" oraz chór. W gimnazjum realizowane są różne projekty interdyscyplinarne, np. Akademia Kultury i Sztuki, Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Uczeń o Bogu. Szkoła prowadzi wymianę uczniów ze szkołą w Fuldzie w środkowej części Niemiec. Wymiana odbywa się każdego roku we wrześniu.

Szkoła współpracuje się z licznymi instytucjami wspomagającymi ją w procesie dydaktyczno-wychowawczym, w tym z: Instytutem Filologii Polskiej, Instytutem Historii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu czy radiem "Emaus".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego
<b>Patron</b>	Matka Jadwiga Borzęcka
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Poznań
<b>Ulica</b>	Głogowska
<b>Numer</b>	147
<b>Kod pocztowy</b>	60-206
<b>Urząd pocztowy</b>	Poznań
<b>Telefon</b>	618665259
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.gloszp.pl
<b>Regon</b>	302248380
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	88
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	23.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	11.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	44
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Poznań
<b>Gmina</b>	Poznań
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Priorytetem działań szkoły jest motto wychowawcze "Miłością i Prawdą", któremu podporządkowane są procesy edukacyjne.
2. W szkole przywiązuje się dużą wagę do wykorzystywania zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce oraz do kształtowania umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia. W gimnazjum realizowane są różne projekty interdyscyplinarne, np. Akademia Kultury i Sztuki, Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych.
3. Działania profilaktyczne oraz koncepcja pracy szkoły wynikająca z jej światopoglądu skutkują tym, że w szkole uczniowie są równo i sprawiedliwie traktowani oraz nie występują żadne przejawy dyskryminacji.
4. Szkoła prężnie współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi zarówno uczniów, jak i rodziców oraz nauczycieli.
5. Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej, adekwatnej do aktualnych potrzeb szkoły, skutkuje modyfikacjami w działaniach dydaktycznych i wychowawczych.
6. Wyniki egzaminów gimnazjalnych podlegają analizie, służącej do formułowania i wdrażania do realizacji wniosków i rekomendacji.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Jak wynika z badań przeprowadzonych w Gimnazjum im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu, podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji. Sale są odpowiednio wyposażone, a baza dydaktyczna jest wzbogacana. Nauczyciele realizując podstawę programową biorą pod uwagę osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Monitorują je na bieżąco, a wnioski z analiz służą do wprowadzenia działań, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych przedmiotów w ciągu ostatnich trzech lat utrzymują się na wysokim poziomie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a pozyskaną wiedzę na ten temat wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej.**

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów.

Testy kompetencji językowych z języka angielskiego i niemieckiego przygotowywane i przeprowadzane są na początku lipca na spotkaniu uczniów przyjętych do klasy pierwszej gimnazjum. Na ich podstawie uczniowie dzieleni są na grupy według umiejętności: uczniowie rozpoczynający naukę danego języka i uczniowie kontynuujący naukę. Na tej podstawie wybierany jest wstępnie podręcznik.

Pod koniec sierpnia organizowane są wyjazdy integracyjne, podczas których nauczyciele rozpoznają predyspozycje i talenty uczniów, co staje się podstawą do zredagowania list uczniów z podziałem na grupy



w ramach zajęć uzupełniających. W szkole prowadzone są następujące zajęcia uzupełniające: artystyczne (grupa nowych członków teatru Carpe diem i nowych chórzystów) oraz zajęcia manualne (malarstwo, grafika, fotografia, modelarstwo, krawiectwo, ceramika).

Na podstawie wstępnej diagnozy opracowywane są plany dydaktyczno-wychowawcze, w których nauczyciele nanoszą poprawki, wynikające z dostosowania ich do zastanego poziomu wiadomości i umiejętności uczniów po ukończeniu gimnazjum. Są to poprawki takie, jak na przykład:

- język polski: wprowadzenie dodatkowych zadań podczas lekcji sprawdzających poziom opanowania wybranych treści nauczania, kompetencji językowych, kulturowych;
- język angielski: zwiększenie liczby lekcji powtórzeniowych, wprowadzenie dodatkowego tematu, wydłużenie realizacji niektórych tematów, wprowadzenie raz w miesiącu projektów tematycznych (rysunek + opis + ustna recenzja), wprowadzenie zmian w zadaniach testowych, stały kontakt z nauczycielem prowadzącym zajęcia rewalidacyjne dla uczennicy;
- język niemiecki: przestawienie kolejności realizowanych tematów, zwiększenie lub zmniejszenie liczby godzin poświęconych danemu zagadnieniu;
- język hiszpański: zmiany w planie dydaktycznym dotyczą dostosowania tempa pracy;
- matematyka: po diagnozie wstępnej dodano temat: liczby naturalne oraz dodano pojedyncze godziny na realizację innych tematów. Przeprowadzono także dodatkowy sprawdzian. Po 20-tej lekcji przeprowadzono dodatkową diagnozę, którą porównano z diagnozą wstępną. W jej wyniku wprowadzono zmianę polegającą na tym, że uczniowie rozwiązują wybrane zadania na lekcji indywidualnie, a nauczyciel sprawdza każdemu uczniowi poprawność rozwiązania – dotyczy to zadań, z którymi uczniowie mieli szczególne trudności;
- chemia: podwojone zostały godziny tematów omawianych na początku roku, dotyczących regulaminu pracowni i podstawowego sprzętu laboratoryjnego oraz przypomniano treści omawiane podczas lekcji przyrody w szkole podstawowej, jak np. model drobinowy właściwości ciał stałych, cieczy i gazów, badanie właściwości metali i niemetali, mieszanin. Dodano sprawdzian z symboli pierwiastków chemicznych;
- geografia: wprowadzono dodatkowe zagadnienia i dodatkowe ćwiczenia w terenie;
- historia: w wyniku diagnozy jedna z klas wykazała dużą wiedzę historyczną, nastąpiło więc połączenie dwóch tematów: "Starożytny Egipt" oraz "Religia starożytnych Egipcjan" oraz przeniesiono powtórzenie wiadomości wraz z pracą kontrolną; klasa okazała się żywiołowa, stąd nauczyciel postanowił aktywizować wszystkich jednocześnie poprzez zwiększenie liczby lekcji z pracą w grupie bądź przez przydzielanie referatów. Aby jednak nie utrudniać panowania nad dyscypliną, nauczyciel postanowił unikać metod typu burza mózgów. Klasa wykazuje braki w pracy z mapą, dlatego zwiększona zostanie liczba godzin poświęconych na rozwijanie tej umiejętności; druga klasa I po diagnozie wymagała dodatkowych powtórek z pracy z materiałami źródłowymi, a ponieważ uczniowie nie uczą się systematycznie, nauczyciel zwiększył częstotliwość sprawdzania bieżącej wiedzy. Wprowadzono dodatkowe lekcje powtórzeniowe;
- informatyka: w wyniku diagnozy dodano treści związane z poprawnym posługiwaniem się słownictwem informatycznym oraz zwrócono uwagę na pozytywne i negatywne oddziaływanie Internetu. Dodano temat dotyczący tworzenia pism użytkowych w edytorze tekstu;
- zajęcia artystyczne: plan dostosowany do wyników diagnozy przeprowadzonej podczas wyjazdu integracyjnego w kwestii wyboru dyscypliny;
- plastyka: w planie wprowadzono nowe metody lub formy pracy;
- wychowane fizyczne: zorganizowano dodatkowe zajęcia rewalidacyjne z motoryki i fizjoterapii dla uczennicy po porażeniu mózgowym. Program tych zajęć przygotowujący jest przez fizjoterapeutę i będzie przekazany nauczycielowi wychowania fizycznego.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.**

Nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 6j), a także odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (Wykres 4j) oraz kształtują umiejętność uczenia się (Wykres 5j). Nauczyciele systematycznie dbają o wykorzystanie zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce (Wykres 1o).

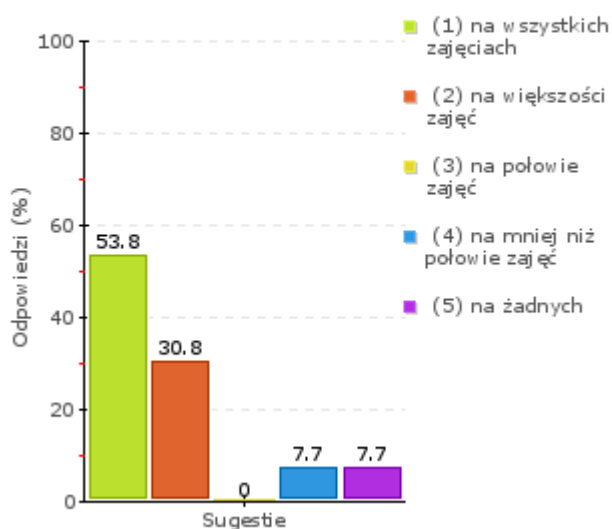
Część nauczycieli daje uczniom możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego (Wykres 2j) i matematycznego (Wykres 3j).

Podczas obserwowanych lekcji (6) nauczyciele kształtowali u uczniów następujące umiejętności: komunikowanie się w języku ojczystym w mowie i piśmie (6), czytanie (4 z 6), uczenie się (3 z 6), posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, w tym także wyszukiwanie i korzystanie z informacji (3 z 6), myślenie matematyczne (2 z 6).

Nauczyciele wykorzystywali podczas lekcji zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Przykładowo: na lekcji fizyki uczniowie kl. I korzystali z podręczników, zeszytów przedmiotowych. Do przeprowadzenia doświadczenia wykorzystano miarę i stoper. Na lekcji języka polskiego uczniowie kl. III korzystali podczas lekcji z zeszytów przedmiotowych oraz rozdane w połowie zajęć schematu teatru greckiego. Uczniowie odpowiadali na pytania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

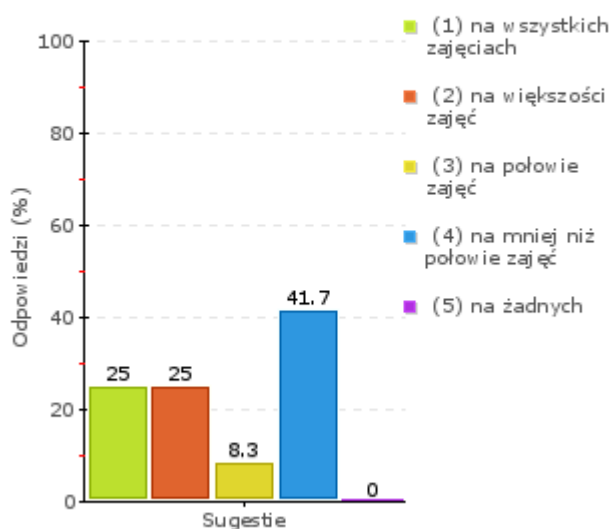
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

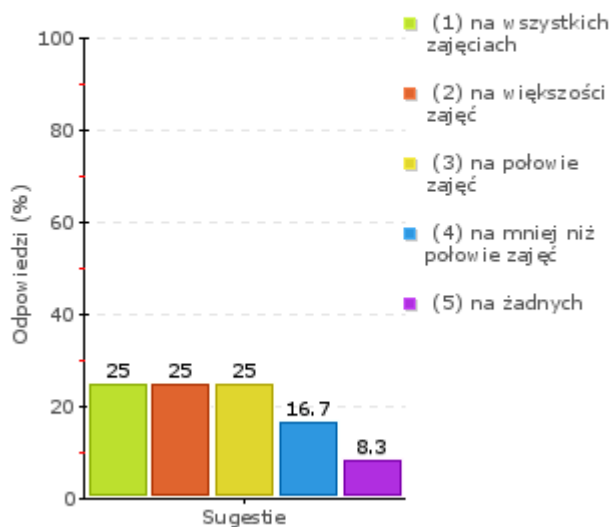
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

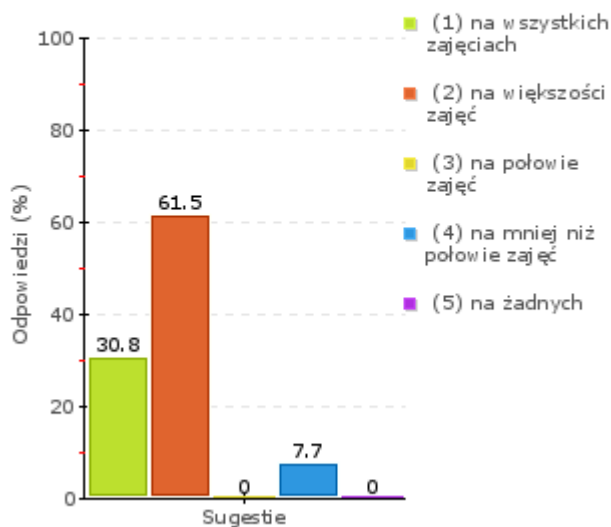
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

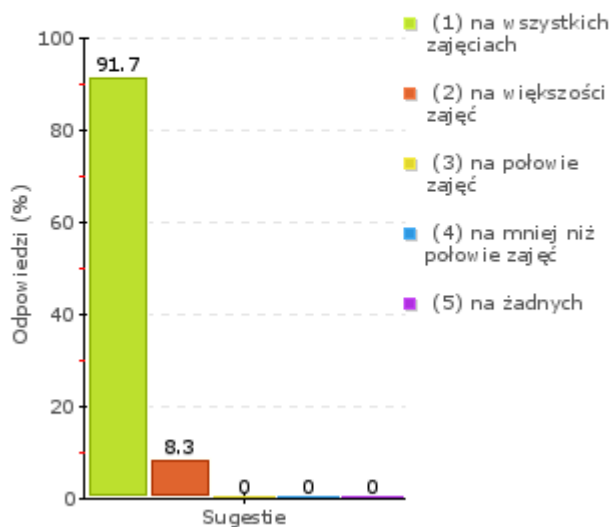
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

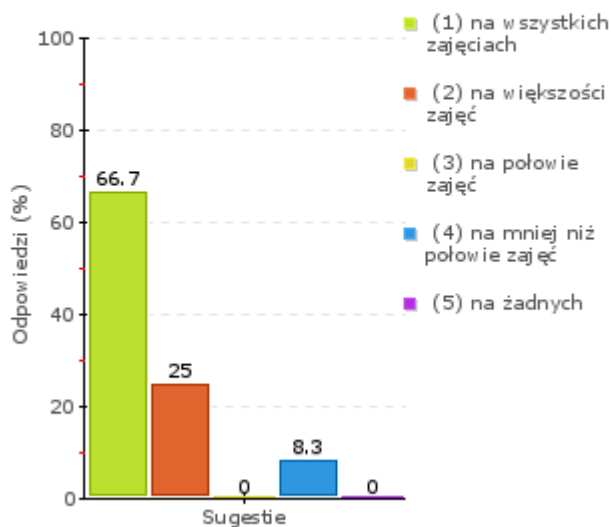
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

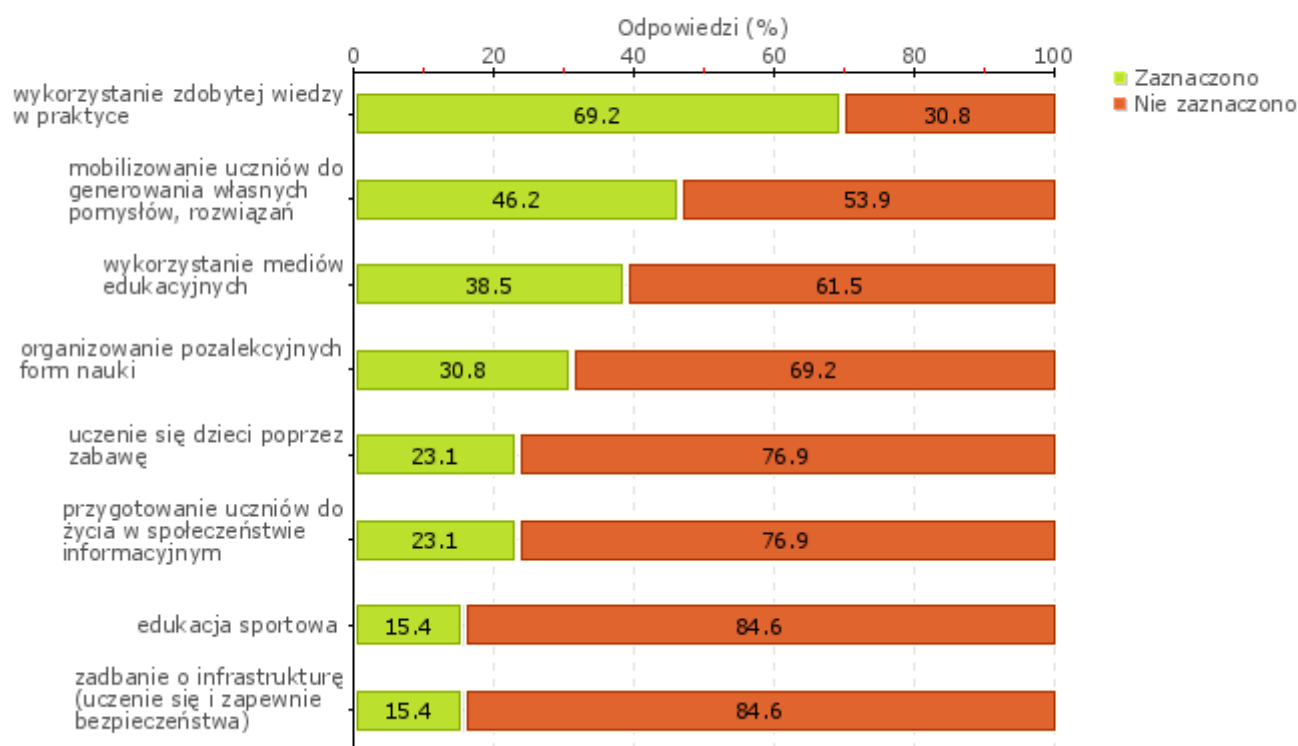
Liczebność: 13



Wykres 6j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz ma charakter działania powszechnego. Wdrażane wnioski są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.**

Nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów: stosując ocenianie bieżące (12 z 13), sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (12 z 13), zadając pytania (12 z 13), stwarzając uczniom możliwość zadawania pytań (12 z 13) stosując ocenianie podsumowujące (11 z 13) i kształtujące (11 z 13), sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (10 z 13), prosząc uczniów o podsumowanie ćwiczenia (10 z 13), zbierając informacje zwrotne od uczniów (10 z 13) - Wykres 1w.

Podczas obserwowanych lekcji (6) nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienie (6), sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (5 z 6), zadawanie pytań (6), stwarzali uczniom możliwość zadania pytania (5 z 6), prośbę skierowaną do uczniów o podsumowanie (1 z 6). Na 1 z 5 obserwowanych lekcji nauczyciel wykorzystał techniki badawcze.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili następujące sposoby monitorowania osiągnięć uczniów w klasie II:

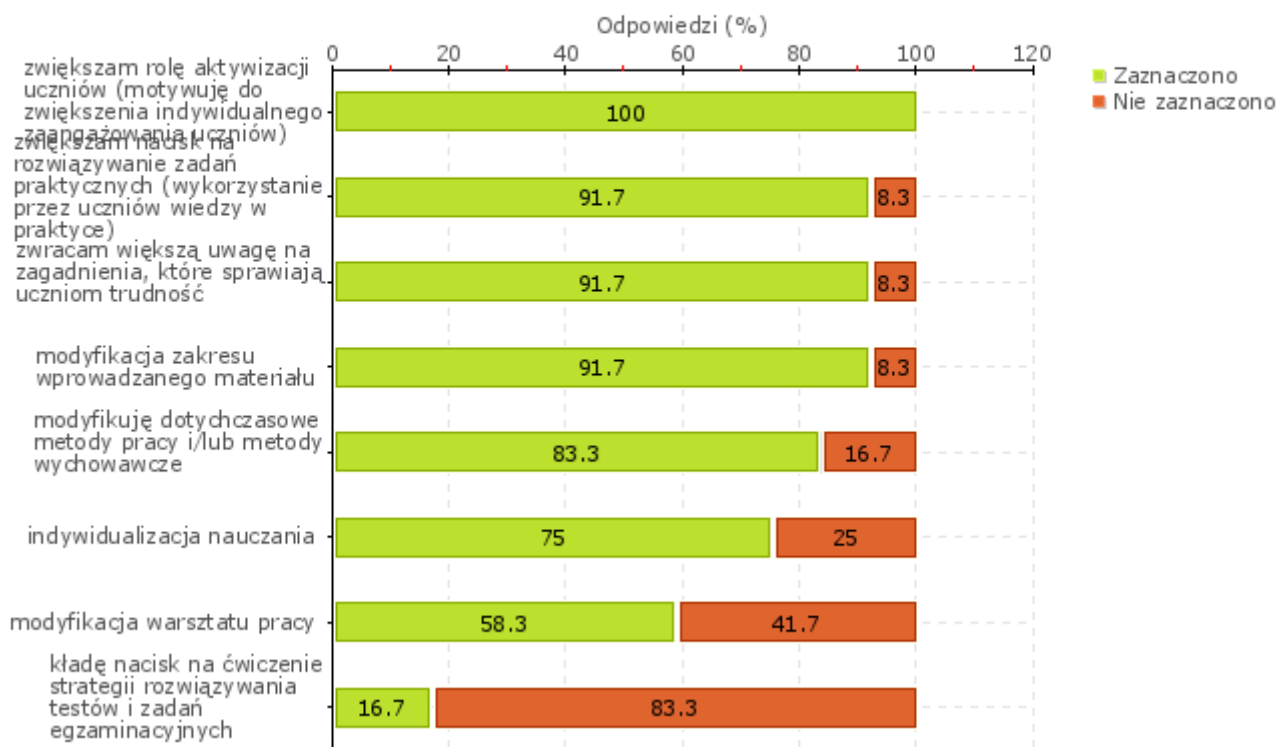
- odpowiedzi ustne, sprawdziany, prace kontrolne, praca klasowa literacka (4 w roku);
- rozwiązywanie zadań przy tablicy;
- ocenianie projektów edukacyjnych;
- zadania domowe.

Kiedy uczniowie otrzymują oceny ndst – otrzymują dodatkowe zadania do wykonania (te prace nie są oceniane, ale opisywane informacją zwrotną). Oceniane jest zaangażowanie, porządek, itp. – estetyka. Rodzice są włączani do prac semestralnych z plastyki. Monitorowane są wyniki konkursów.

Nauczyciele informują, w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (Wykres 1o). Podczas wywiadu grupowego zwrócili uwagę, że wykorzystują wnioski do konstruowania sprawdzianów, modyfikacji planów dydaktycznych, kart pracy, sposobu zadawania pytań. Weryfikują metody pracy. Kładą nacisk na indywidualizację pracy z uczniami.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

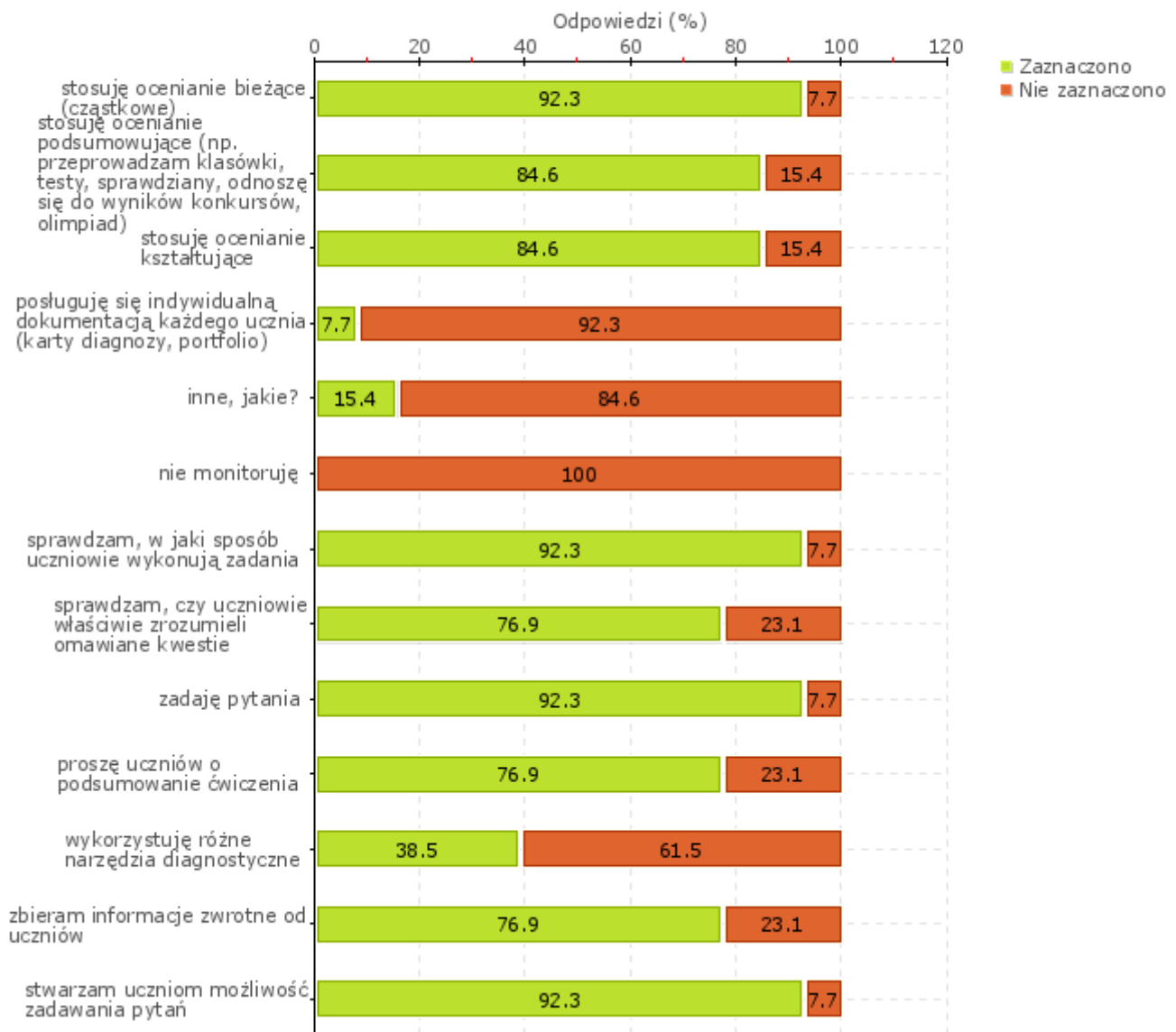
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Z przeprowadzonych badań wynika, że działania szkoły wynikające z wniosków z monitorowania przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów.**

Dla uczniów najważniejszymi osiągnięciami szkolnymi są: poszerzenie wiadomości z różnych przedmiotów i nawiązanie przyjaźni (Wykres 1o).

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego wymieniają sukcesy edukacyjne uczniów klasy II związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Uczniowie aktywnie uczestniczą w dyskusjach na określony temat (nie tylko na języku polskim, ale także na innych przedmiotach) – dzięki kształtowaniu umiejętności argumentowania swojego stanowiska a także wyciąganiu wniosków. Chętnie biorą udział w przedstawieniach teatralnych, recytują poezję podczas szkolnych uroczystości. Posługują się językiem matematycznym, uczeń tej klasy zdobył wyróżnienie w konkursie Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur" i I miejsce w VI Międzygimnazjalnych Zapasach Umysłu (organizowane przez Zespół Szkół Urszulańskich w Poznaniu). Uczniowie tej klasy osiągnęli najwyższe wyniki w klasyfikacji rocznej.

Dyrektor informuje, że po analizie półrocznej czy rocznej osiągnięć uczniów (klasyfikacja) nauczyciele podejmują działania zmierzające do poprawy niskich wyników nauczania i umiejętnego motywowania do pracy uczniów z wysokimi wynikami. Uczniowie z niskimi wynikami uczestniczą np. w konsultacjach lub zajęciach dodatkowych, zmierzających do podwyższenia wyników, przy tym nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami, którzy motywują uczniów w domu. Każdy uczeń ma szansę poprawy wyników, a efekty widoczne są w postaci wyższych ocen końcowych, także w przypadku zdawania egzaminów poprawkowych czy klasyfikacyjnych. Uczniowie zdolni dzielą się wiedzą i umiejętnościami z tymi, którzy mają trudności w ramach np. klasowego zespołu pomocy koleżeńskiej. Są zachęceni do brania udziału w konkursach, przygotowania np. ciekawej prezentacji dla całej klasy. Uczestniczą w wykładach otwartych na wyższych uczelniach. Wynikiem tego typu działań są m.in. wyższe oceny uczniów z trudnościami, wysokie miejsca w konkursach, umiejętność dzielenia się zdobytą wiedzą podczas prezentacji czy po wykładach.

W szkole obowiązuje dewiza wychowawcza, na której opiera się szkolny program wychowawczy: "Miłością i Prawdą". Dyrektor zauważa skuteczność działań wychowawczych opartych na metodach zawartych w tym programie, gdy nauczyciel je stosuje po analizie osiągnięć wychowawczych. Są to następujące metody: metoda świadectwa (jeśli chodzi np. o postawy czy wygląd), metoda kontaktu osobistego (nawiązanie kontaktu z uczniem), metoda ideału (ukazywanie wartości i wychowanie do samodzielnych wyborów), metoda zaufania (zakłada współistnienie wymagań, przy jednocześnie daleko posuniętym zaufaniu, np. ściąganie jest złamaniem zasady zaufania, kradzieżą stopnia i oszustwem koleżanek i kolegów, w związku z tym jest surowo karane), metoda rozmowy w cztery oczy, metoda aktywizacji (jako sposób monitorowania i zachęta do angażowania się). Zdaniem dyrektora są to niezawodne sposoby rozwiązywania różnych spraw wychowawczych, a o ich skuteczności świadczy zmniejszająca się liczba kar.

Wnioskiem z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2012/2013 było m.in. to, że nauczyciele zwracają większą wagę do pracy z uczniami słabszymi niż zdolnymi. Dostrzeżono dobre strony edukacyjne

i wychowawcze projektów edukacyjnych. Stwierdzono, że dużą pomocą jest konsekwencja w działaniu. Zauważono, że realizacja projektów: "Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych" oraz "Akademia Kultury i Sztuki" zachęciła uczniów do większego zainteresowania się przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i humanistycznymi. Projekty były kontynuowane w następnym roku szkolnym i zostały pozytywnie ocenione przez uczniów w ankietach. Podniosła się jakość gimnazjalnych projektów edukacyjnych realizowanych przez uczniów klas II gimnazjum – zostały bardzo wysoko ocenione. Aktywny udział młodzieży w konkursach: 10 wojewódzkich przedmiotowych - tak samo w kolejnym roku szkolnym, 5 międzyszkolnych – w następnym roku 11, 9 wewnątrzszkolnych – w kolejnym roku 6. Liczba pochwał i wyróżnień otrzymanych przez uczniów jest zdecydowanie większa niż w poprzednim roku (511 – 233) przy także zwiększonej liczbie adnotacji (uwag) w stosunku do poprzedniego roku (44-34). Znacznie więcej jest pochwał niż adnotacji. Efektem uczenia się uczniów jest bardzo dobry wynik szkoły we wszystkich częściach egzaminu gimnazjalnego. Ważnym czynnikiem jest fakt, że powyższe i inne inicjatywy podejmowane w szkole – aktywny udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczki szkolne czy rzetelnie przygotowywane i przeprowadzane lekcje, mają wpływ na dobrą atmosferę w szkole, co sprzyja pozytywnemu nastawieniu uczniów do uczenia się.

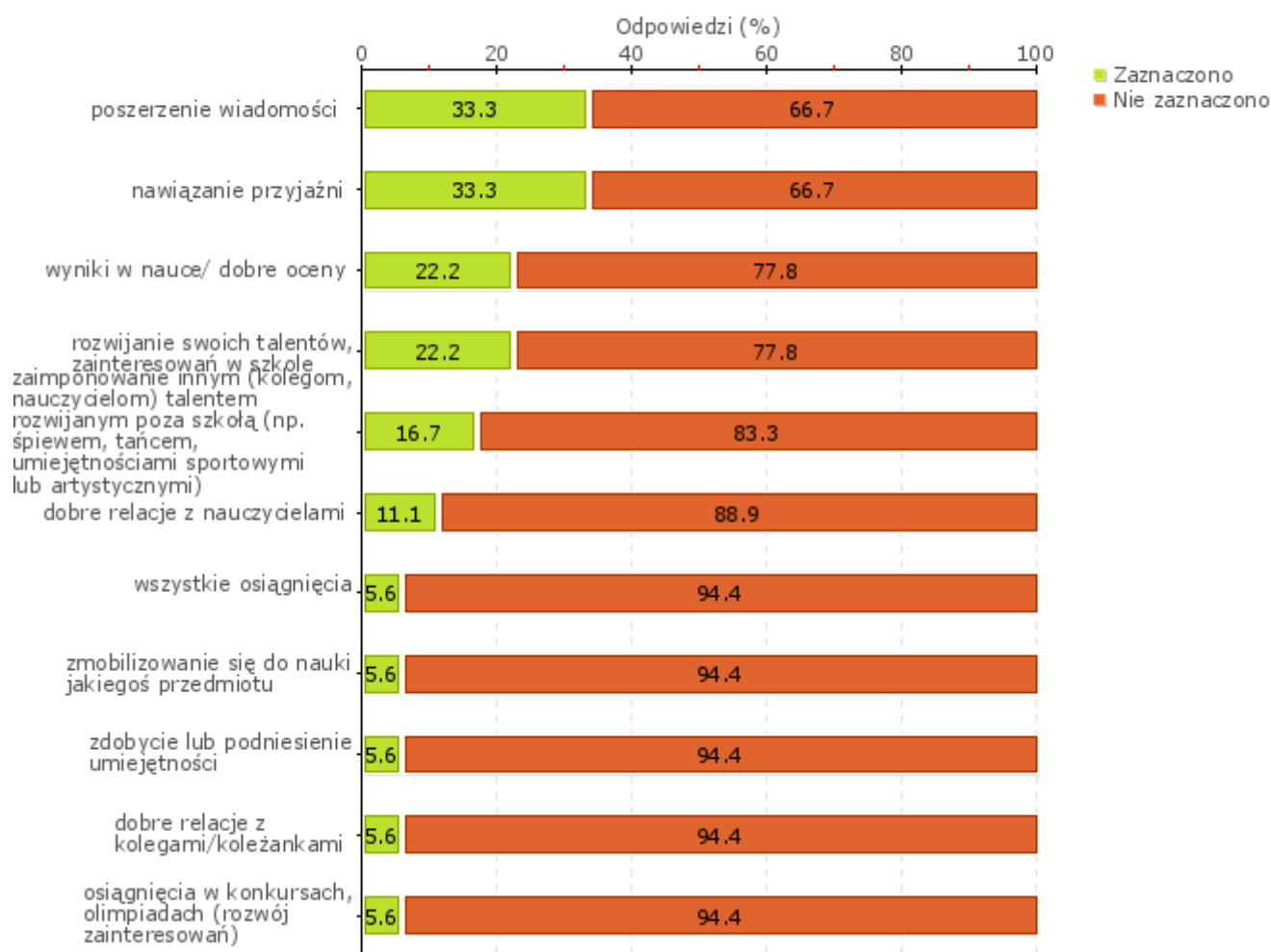
Wyniki egzaminu gimnazjalnego z ostatnich trzech lat kształtują się na poziomie od 7 do 9 staninu.

W świetle danych, wynikających z analizy dokumentacji, widoczny jest wzrost efektów kształcenia, np. z historii i WOS czy języka angielskiego.



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 18



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Realizowane w szkole działania służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy.**

Dyrektor i nauczyciele wymieniają umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, które rozwijają u uczniów: umiejętność komunikowania się w języku obcym, myślenie poprzez twórcze prace, porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność czytania ze zrozumieniem, wykorzystanie myślenia matematycznego w życiu codziennym, obserwacja otoczenia, nowe technologie informacyjne, komunikacyjne, warsztaty savoir-vivre, doradztwo zawodowe. W szkole rozwijane są umiejętności matematyczne, myślenie naukowe, kompetencje społeczne (umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialności) – poprzez realizację projektów: „Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych oraz Akademia Kultury i Sztuki” – projekty autorskie

szkoły. Celem projektu Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych było promowanie wiedzy z zakresu nauk ścisłych i przyrodniczych, budowanie indywidualnego potencjału, talentów i zainteresowań uczniów, zdobywanie kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych i językowych uczniów. Na program realizowany w ramach projektu złożyły się: wycieczka do Centrum Nauki KOPERNIK w Warszawie, festiwalowy konkurs internetowy matematyczno-przyrodniczy, fakultatywne zajęcia matematyczno-przyrodnicze dla uczniów grupy matematyczno-przyrodniczej klasy I, liga zadaniowa matematyczno-fizyczno-chemiczna dla uczniów grupy matematyczno-przyrodniczej klasy II B, wycieczki przyrodnicze dla uczniów grup matematyczno-przyrodniczych, przygotowania do Finału Festiwalu. Celem projektu Akademia Kultury i Sztuki była popularyzacja wiedzy o kulturze i promowanie kultury, wspieranie twórczości i działań kulturotwórczych, poszerzanie uczestnictwa młodzieży w życiu kulturalnym, zdobywanie szeroko rozumianych kompetencji kulturowych i społecznych młodzieży. Na program realizowany w ramach projektu złożyły się: międzyszkolny konkurs na plakat.

Dyrektor dodaje, że w wychowaniu religijnym zwraca się uwagę na umiejętność budowania więzi z Bogiem poprzez m.in. wspólną modlitwę. W wychowaniu moralnym to kształtowanie umiejętności wyzwalania się z egoizmu, poprzez m.in. udział w wolontariacie. W wychowaniu do życia wartościami to np. kształtowanie umiejętności rozeznawania wartości, które mają być najpierw zaakceptowane, potem przyswajane poprzez m.in. studium filozofii chrześcijańskiej, logiki, matematyki, gramatyki łacińskiej jako sztuki myślenia. W wychowaniu intelektu to kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów intelektualnych przez m.in. nauczanie problemowe. W wychowaniu woli to kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem i organizacji pracy przez m.in. tworzenie planów pracy i rozliczanie z ich realizacji. W wychowaniu emocjonalnym to m.in. umiejętność rozpoznawania swoich uczuć, umiejętność panowania nad nimi i kierowania nimi poprzez m.in. wspólne rozwiązywanie problemów klasowych (w środowisku klasy). W wychowaniu estetycznym i kulturowym to kształtowanie umiejętności wypowiedzi publicznej przez m.in. udział w kółku teatralnym czy troskę o rozwój czytelnictwa. W wychowaniu patriotycznym to umiejętność pielęgnowania tradycji narodowych poprzez m.in. wspólne obchodzenie rocznic patriotycznych. W wychowaniu społecznym to umiejętność odpowiedzialnego podejmowania zadań na rzecz innych i umiejętność współpracy w zespole poprzez m.in. działania charytatywne samorządu szkolnego, projekty edukacyjne, doradztwo zawodowe. W wychowaniu fizycznym to umiejętność troszczenia się o zdrowie i rozwój fizyczny poprzez m.in. działalność koła sportowego.

Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywne w tym zakresie są: Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych oraz Akademia Kultury i Sztuki, świętowanie rocznic patriotycznych (wpisane w kalendarium i program wychowawczy), grant na wyposażenie pracowni (10 laptopów), praca z doradcą zawodowym (określanie swoich zainteresowań i umiejętności), wychowanie estetyczne i kulturowe (nacisk na odpowiedni strój galowy, strój w miejscu pracy), dbanie o porządek w klasach, punktualność oraz nauka 4 języków obcych (angielski, hiszpański, niemiecki, łacina).

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### **Stan oczekiwany:**

**W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W Gimnazjum im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Klasy są małoliczne. Wyniki diagnoz stanowią podstawę do podejmowania odpowiednich działań. Szkoła współpracuje z licznymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Realizuje także działania profilaktyczne antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Uczniowie mają poczucie równego i sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**W Gimnazjum Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzone działania mają charakter systemowy.**

Zdaniem nauczycieli najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: poczucie bezpieczeństwa, potrzeba akceptacji, potrzeba rozmowy (o tym co się udało, nie udało), potrzeba przynależności do grupy, potrzeba szacunku, potrzeba poznawcza.

Nauczyciele informują, w jaki sposób rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Prowadzą obserwacje na lekcjach, rozmowy indywidualne z uczniami, opiekunami, rodzicami, psychologiem, dyrektorem, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Analizują opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szczególne przypadki omawiane są szczegółowo na posiedzeniach rady pedagogicznej.

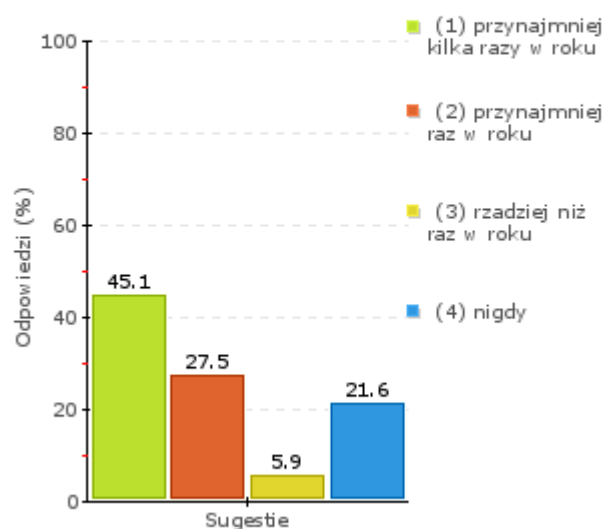
Dyrektor informuje, że w szkole w kółkach rozwijających zainteresowania uczestniczy 30% uczniów. Wielu uczniów przygotowuje się do konkursów, olimpiad. W zajęciach z doradztwa zawodowego biorą udział głównie uczniowie klasy III. Na zajęcia wyrównawcze uczęszcza około 10 uczniów. Z zajęć rewalidacyjnych korzysta 2

uczniów. Dla 1 ucznia zorganizowano zajęcia korekcyjno-fizjoterapeutyczne. Ponadto w szkole organizowane są konsultacje indywidualne z nauczycielem oraz z psychologiem – w zależności od potrzeby. W szkole jest 5 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wydłużenia czasu na sprawdzianach i pracach kontrolnych. Uczniami, którzy wymagają wsparcia są osoby niepełnosprawne, po przebytych chorobach, z trudnościami w uczeniu się, a także uczniowie szczególnie uzdolnieni oraz uczniowie nie radzący sobie w życiu, po przeżyciu różnych problemów w poprzednich szkołach albo tacy, którzy stoją przed wyborem kolejnego etapu kształcenia.

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele przynajmniej raz w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach uczniów (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 51



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

### **W szkole podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.**

Dyrektor informuje, jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc swoją ofertę. Wymienia: ukazanie katolickiego charakteru szkoły; chęć pomocy uczniom w zakresie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, patriotycznego, społecznego, religijnego; przygotowanie do aktywnego udziału w życiu dorosłych (w rodzinie, społeczeństwie, Kościele); pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu talentów oraz pomoc w podjęciu nauki na kolejnym stopniu edukacji (odpowiednie profile klas); odpowiedź na aktualne potrzeby społeczne (np. w postaci wyboru i realizacji Hasła Roku - Rok Rodziny, Rok Dialogu, Rok Dziedzictwa

Narodowego, Rok Talentów, Rok Piękna, Rok Nauki).

W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są takie działania, jak: kółka zainteresowań, spotkania przygotowujące do konkursów i olimpiad, doradztwo zawodowe. Dla uczniów mających trudności z opanowaniem materiału i zdobyciem umiejętności organizowane są zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, konsultacje z psychologiem szkolnym i nauczycielami.

Dyrektor zaznacza, że gimnazjaliści chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, tylko niewielka grupa nie angażuje się, najczęściej z następujących powodów: inne zajęcia pozaszkolne w tym samym czasie, np. szkoła muzyczna, treningi sportowe, mają w tym czasie lekcje lub musieliby czekać – nie mają planowych możliwości, tłumaczą to przygotowaniem się do egzaminów – ostatnia klasa gimnazjum (choć nie wszyscy), rodzice zabierają dzieci zaraz po lekcjach w drodze z pracy do domu.

Według uczniów w ofercie szkoły znajdują się zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 1j) i takie, które pomagają im się uczyć (Wykres 2j). Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów (Wykres 3j).

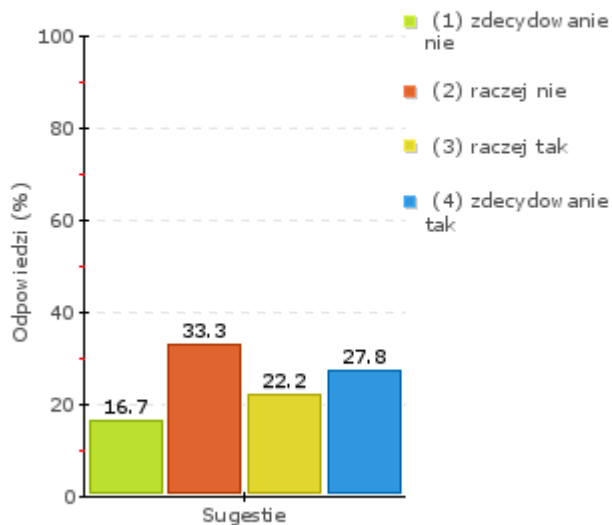
Nauczyciele informują, jakie wnioski płyną z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą i w jaki sposób wykorzystują je do pracy. Stwierdzono, że klasa zadaje wiele pytań – nauczyciel od razu modyfikuje sposób odpowiadania – odpowiada inaczej na ich pytania, aby przybliżyć odpowiedź. Wzmacnia się mocne strony uczniów. Zadawane są prace wykorzystujące m.in. kontekst historyczny czy zagadnienia teatralne (poszerzanie wiedzy, nawiązania interdyscyplinarne). Zachęca się uczniów do udziału w konkursach.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele prowadzili działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Przykładowo:

- na języku polskim w klasie Ia - lekcja służyła rozpoznaniu kompetencji indywidualnych uczniów w zakresie umiejętności redagowania recenzji – każdy otrzymał kartę pracy (przygotowaną przez prowadzącego), zawierającą zadania sprawdzające opanowanie celów lekcji (rozpoznanie cech gatunkowych recenzji i ich funkcji) oraz przygotowujące do samodzielnego zredagowania recenzji. Po analizie sposobu wykonania zadań umieszczonych na karcie pracy będzie można rozpoznać poziom opanowania ćwiczonych kompetencji w odniesieniu do każdego ucznia;
- na matematyce w klasie IIIa - podczas realizacji wcześniejszego materiału okazało się, że uczniowie nie opanowali jeszcze w stopniu zadawalającym zagadnień dotyczących procentów oraz oceniania prawdziwości zdań. W związku z powyższym do każdego zadania nauczyciel utworzył dodatkowe pytanie odnoszące się do tych treści. Doskonaleniu umiejętności posługiwania się językiem matematycznym służyła odpowiedź ustna uczennicy z materiału teoretycznego.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

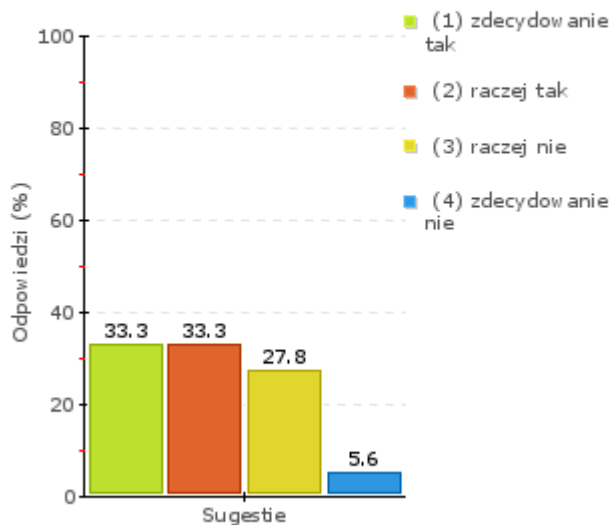
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

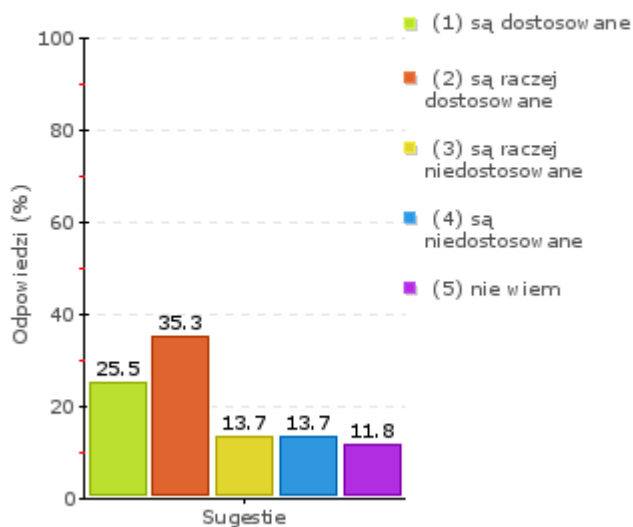
Liczebność: 17



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 51



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Przeprowadzone badania dowodzą adekwatności działań antydyskryminacyjnych do specyfiki szkoły.**

W opinii uczniów w Gimnazjum Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego wszyscy uczniowie są traktowani w ten sam sposób. Zaznaczają, że w ich szkole nie klasyfikuje się kogoś jako "lepszego czy gorszego", obowiązują sprawiedliwe i równe zasady. Dodają, że w szkole nie można afiszować się np. ze swoim statusem społecznym, ostentacyjnie zachowywać się, by się w jakiś sposób wyróżnić. Ich zdaniem w tej szkole "nie ma możliwości na nierówne traktowanie", a służą temu jasno określone i przestrzegane reguły. Zdaniem uczniów - większość nauczycieli stara się podchodzić równo do uczniów, jednak jeden z nauczycieli nie przestrzega tej zasady, inaczej traktując "lepszych i gorszych uczniów", faworyzując aktywnych uczniów i dając im więcej szans niż pozostałym. Według uczniów nauczyciele starają się im udowodnić, że każdy uczeń potrafi się czegoś nauczyć. Poświęcają swój czas, pomagają uczniom, kiedy mają problemy, motywują ich. Według uczniów nauczyciele lubią swoją pracę i wykonują ją z powołania. Okazują swoją wiarę w możliwości uczniów. Znają możliwości uczniów. Różnicują stopień trudności zadań. Gdy ktoś ma problem, nauczycielom zależy, aby go rozwiązać. Dużo rozmawiają z uczniami. Siostra dyrektor zna wszystkich uczniów. Zdaniem uczniów szkoła daje szansę każdemu uczniowi. Jej atutem jest mała liczba osób w klasach, wysoki poziom nauczania, indywidualne podejście do uczniów, duże wymagania wobec uczniów.

Nauczyciele deklarują, że podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki: niepełnosprawność (7 z 13); płeć (5 z 13); status ekonomiczny (4 z 13); pochodzenie społeczne (3 z 13); pochodzenie narodowe (2 z 13) - Wykres 1w.

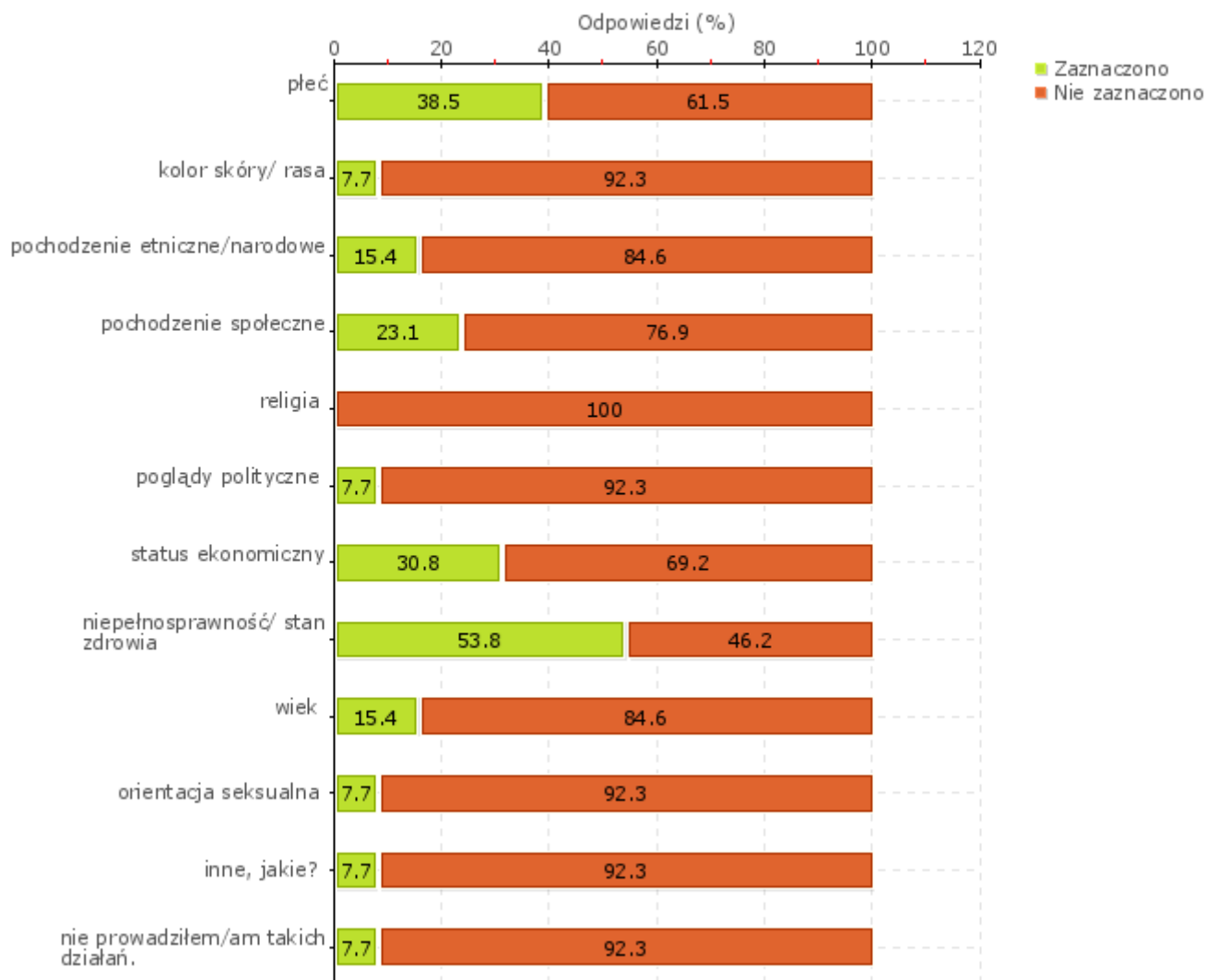
Nauczyciele oraz Siostra Dyrektor nie dostrzegają w szkole przejawów jakiegokolwiek dyskryminacji wśród uczniów. Ich zdaniem wynika to głównie z charakteru szkoły jako instytucji od początku skierowanej na drugiego człowieka z racji katolickiego wymiaru i filozofii szkoły czy nawet charyzmatu Zgromadzenia będącego organem prowadzącym szkołę. Istotny wpływ ma forma rekrutacji do szkoły, gdzie nadrzędnym elementem jest rozmowa kandydata i jego rodziców z Siostrą Dyrektor. Priorytetem są też działania profilaktyczne w zakresie dysproporcji poziomu materialnego oraz edukacyjnego wśród uczniów. W związku z tym podejmowane działania mają charakter niedopuszczania do zachowań dyskryminacyjnych: rozmowy, zmiana miejsc w klasie, aby chłopcy siedzieli obok dziewcząt, inicjowanie wspólnych działań wszystkich uczniów, pomoc materialna, zbiórka pieniędzy na Ośrodek Opiekuńczo-Wychowawczy Sióstr Szarytek w czasie organizacji Jarmarku Przedświątecznego, aukcja prac plastycznych – pieniądze przeznaczone na leczenie chorej na raka absolwentki szkoły, włączanie się w akcje wolontariackie – „Motyli Wolontariat”, zajęcia integracyjne na poziomie klasy i szkoły (rekolekcje, refleksje, wycieczki, inne inicjatywy wynikające z kalendarium szkoły), współpraca z psychologiem szkolnym, duszpasterzem szkoły, konsultacje i spotkania z rodzicami, przekazywanie odpowiednich wzorców i zachowań, jasno sprecyzowane zasady funkcjonowania szkoły w tzw. „Przewodniku Ucznia i Rodziców” (np. ujednolicony strój w szkole oraz strój galowy z okazji uroczystości szkolnych).

Nauczyciele informują, że w szkole systematycznie prowadzone są działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym. Nauczyciele zwracają uwagę na łatwość kontaktu z rodzicami, którzy wspierają szkołę w tego typu działaniach.

Zdaniem rodziców w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Ich zdaniem nauczyciele dążą do jedności wśród uczniów, wspierając ich.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Przeprowadzone badania dowodzą adekwatności współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej.**

Dyrektor i nauczyciele wymieniają instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi szkoła współpracuje i działania, jakie są prowadzone w jej ramach.

W ramach współpracy z Uniwersytetem im. A.Mickiewicza, Instytutem Filologii Polskiej, z doktorem Krzysztofem Skibskim organizowany jest coroczny Konkurs o Tytuł Mistrza Ortografii dla uczniów klas VI szkół podstawowych z Poznania i okolic. Dzięki współpracy z Instytutem Filologii Polskiej - Pracownią Innowacji Dydaktycznych,



doktorem Krzysztofem Kocem uczniowie w ramach lekcji języka polskiego i nauczyciele poloniści mogą obserwować, analizować, porównywać i oceniać różne koncepcje pracy z tekstami kultury i różne metody rozwijania sprawności językowych. Studenci przygotowują swoje lekcje zgodnie z programem specjalności nauczycielskiej, a w ramach tego programu muszą wykazać się umiejętnością praktycznego wykorzystania teorii z zakresu dydaktyki szczegółowej. Zaangażowanie uczniów i przyjazna atmosfera panująca w szkole, zwłaszcza wobec kandydatów do zawodu nauczyciela, pozytywnie wpływają na wizerunek szkoły w środowisku uniwersyteckim, stając się elementem kształtowania dobrej „marki” szkoły. W ramach współpracy z Instytutem Filologii Angielskiej i Instytutem Historii uczniowie uczestniczą w wykładach otwartych i tzw. „Powtórce przed maturą”. Szkoła współpracuje też z radiem "Emaus", dzięki czemu uczniowie uczestniczą w warsztatach dziennikarskich, biorą udział w audycjach o szkole. Wieloletnia współpraca z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym Zgromadzenia Sióstr Miłosierdzia św. Wincentego Paulo polega m.in. na organizacji charytatywnej zbiórki darów i funduszy dla dzieci, które tam przebywają, głównie dzieci niepełnosprawnych. Szkoła organizuje występy, mini-koncerty kolęd. Szkoła angażuje się w tzw. "Motyli Wolontariat" - uczniowie poprzez akcje organizowane na rzecz potrzebujących uczą się ofiarności, uczciwości, poświęcenia dla dobra innych, współpracy w zespole, pokonywania własnych słabości. Współpraca z Akademią Dam im. Świętej Jadwigi Królowej polega na wymianie doświadczeń w zakresie wychowania i dydaktyki dzieci i młodzieży oraz współpracy z rodzicami. Dzięki współpracy ze Zmartwychwstańskim Centrum Sportu i Rehabilitacji - Poznańska Szarotka szkoła ma możliwość wynajęcia sali gimnastycznej i innych pomieszczeń na lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjne. Stwarza to też możliwość przeprowadzenia turniejów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych czy promocji szkoły przez udostępnienie pomieszczeń (np. na Akademię Kultury i Sztuki). Współpraca z Zakładem Studiów Niderlandzkich i Południowo-afrykańskich na Wydziale Filologii Angielskiej obejmuje organizację warsztatów otwartych, work-shop w Collegium Novum. Dzięki współpracy z Wydziałem Chemii uczniowie uczestniczą w zajęciach laboratoryjnych. Współpraca z Urzędem Marszałkowskim obejmuje Akademię Kultury i Sztuki, organizację festiwalu dla uczniów innych szkół. Współpraca z Nadleśnictwem Babki obejmuje organizację wycieczek edukacyjnych (rykowisko jeleni, budowanie karmników, liczenie sów itp.). Pracownicy Nadleśnictwa przeprowadzali w szkole zajęcia o lasach podczas Finału Akademii Nauk Ścisłych i Przyrodniczych w dwóch poprzednich latach. Współpraca z Leśnym Ośrodkiem Szkoleniowym w Puszczykowie umożliwia organizowanie corocznych rajdów rowerowych z terenu Łęgów Dębińskich do Ośrodka i z powrotem. Dla uczniów szkoły i ich rodzin, jest to wsparcie i budowanie jedności w rodzinach poprzez rajd rowerowo-pieszy, Eucharystię w plenerze, ognisko z kiełbaskami, gry sportowe, wspólny śpiew. Służy to nauce zdrowego stylu życia, pokonaniu słabości, egoizmu, lenistwa, współpracy w zespole, kształceniu charakterów uczniów, otwarciu się młodzieży na potrzeby innych. Współpraca z parafią p.w. Chrystusa Sługi polega na udostępnieniu kościoła czy pomieszczenia obok na Eucharystię i spotkania. Ksiądz Proboszcz obejmuje patronat i funduje puchar dla zwycięzcy w corocznym Międzyszkolnym Turnieju Piłki Nożnej Halowej o Puchar Księdza Proboszcza Parafii Chrystusa Sługi, który odbywa się w sali gimnastycznej. Potwierdzają to wypowiedzi partnerów szkoły.

Nauczyciele wymieniają najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z licznymi organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku: poznają środowisko naukowe, uczą się bezinteresownego niesienia pomocy, kształtują właściwe postawy społeczne, rozwijają zainteresowania, wdrażają się na rynek pracy. Instytucje te dają możliwość udzielenia wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Przeprowadzone badania wykazują adekwatności podejmowanych działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia.**

Zdaniem uczniów, w szkole mają oni możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, które wybrali (Wykres 1j).

Nauczyciele informują, że indywidualizacja procesu edukacyjnego jest jednym z ważnych założeń pracy szkoły. Nauczyciele stosują pochwały i wyróżnienia oraz adnotacje za niepożądane zachowanie.

Obserwacje zajęć wykazują, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Przykładowo:

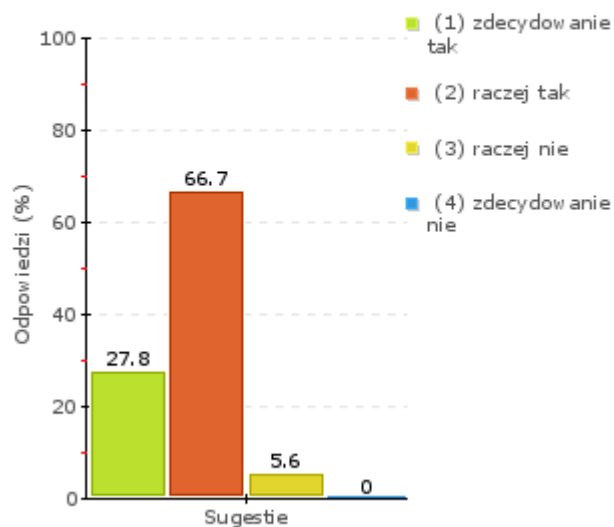
- 1 A - język polski - 10 uczniów. Nauczyciel zadawał pytania. Przygotował karty pracy, które interesowały uczniów. Uczniowie chętnie pracowali z tekstami recenzji. Wyszukiwali konkretne wyrażenia, zwroty typowe dla tej formy wypowiedzi. Określali rodzaj wartościowania. Nauczyciel chwalił uczniów. Akceptował ich opinie. Uczniowie często zadawali pytania nauczycielowi. Byli dociekliwi, np. pytając co to jest schizofrenia, na czym polega (w nawiązaniu do recenzji filmu "Piękny umysł"). Nauczyciel nie lekcewał żadnego pytania. Sam często zadawał wnikliwe pytania.

- 1 B - fizyka - 17 uczniów. Nauczyciel angażował uczniów w wykonywanie doświadczenia i rozwiązywanie zadań.

- 1 A - wychowanie fizyczne - 7 uczniów. Ćwiczenie kroków walca wiedeńskiego, angielskiego, cha-cha. Nauczyciel demonstrował, sprawdzał sposób wykonywania zadań. Chwalił uczniów. Uczniowie byli zaangażowani.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

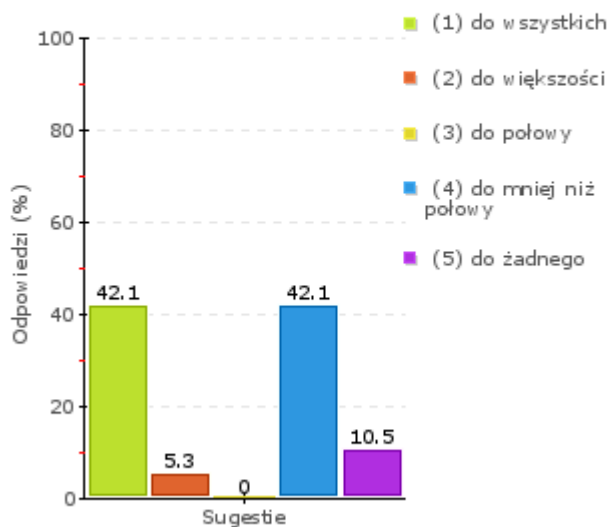
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

### **W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.**

Zdaniem uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykresy 1j, 2j). Uczniowie stwierdzają, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Według rodziców nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów (Wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

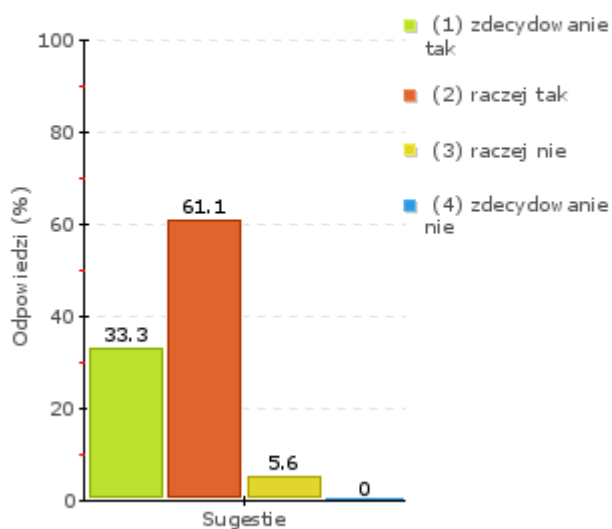
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

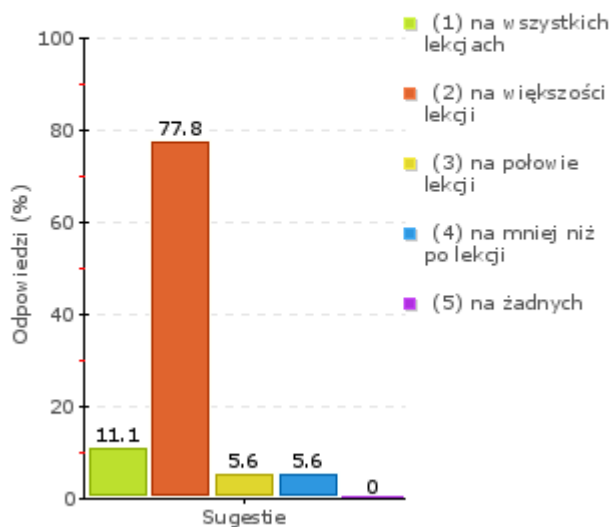
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

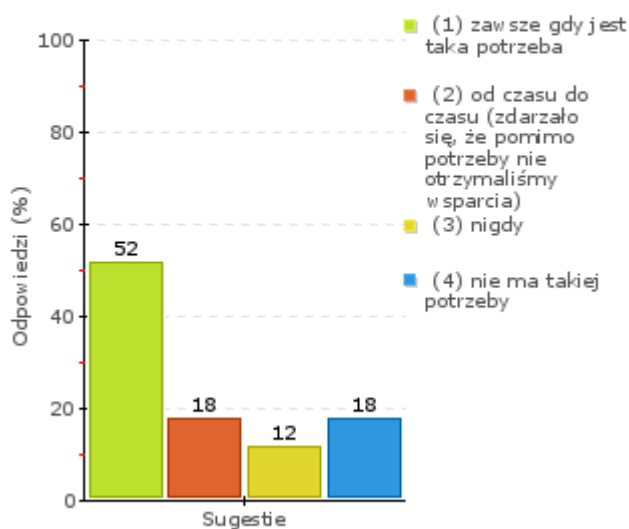
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 51



Wykres 4j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Stan oczekiwany:**

**Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W Gimnazjum im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania, mające na celu podniesienie efektywności kształcenia. W proces analizowania zaangażowana jest większość nauczycieli. Wypracowane wnioski wdrażane są w codzienną praktykę. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych świadczą o skuteczności podejmowanych przez nauczycieli inicjatyw. W szkole na płaszczyźnie działań dydaktycznych i wychowawczych wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne adekwatne do potrzeb młodzieży gimnazjum, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Wyniki realizowanych badań służą modyfikacji metod pracy.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Z przeprowadzonych badań wynika, że większość nauczycieli adekwatnie wykorzystuje wnioski z analizy egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznej.**

Dyrektor podaje przykłady działań wynikających z wniosków z analiz egzaminu gimnazjalnego. Opracowywane wnioski pozwalają odpowiednio zaplanować pracę nauczycieli w ramach departamentów przedmiotowych i pracować z uczniami wspólnie, w korelacji międzyprzedmiotowej, co pomaga w prowadzeniu zajęć przygotowujących do egzaminów w kolejnych latach. Nauczyciele identyfikują umiejętności słabo lub dobrze

opanowane i dostosowują swoje plany dydaktyczno-wychowawcze, metody i formy pracy do możliwości uczniów. Uczniowie łatwiej przyswajają skorelowane treści. Inne przykładowe działania to: stosowanie zadań sprawdzających rozumienie poleceń, powiązanie podejmowanych na lekcji zadań z życiem codziennym, porównywanie wyników egzaminów z wynikami egzaminów próbnych, porównanie wyników egzaminów z jakością pracy całej klasy czy poszczególnych uczniów w ciągu roku szkolnego i wyciąganie wniosków do pracy z kolejnym rocznikiem – dostosowując działania do możliwości uczniów. Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów osiągających słabsze wyniki oraz podtrzymujące motywację do nauki dla osiągających wysokie wyniki, np. poprzez przygotowywanie ich do konkursów. Temu też służy rozwijanie postaw badawczych.

Dyrektor informuje, że wspólna praca nauczycieli w ramach poszczególnych departamentów pozwala zaplanować próbne egzaminy, wspierać się w podejmowanych działaniach w poszczególnych klasach, proponować we współpracy różne, skorelowane formy zajęć pozalekcyjnych: kółka zainteresowań, konsultacje, wycieczki. Zauważa się, że podejmowane działania wpłynęły na zwiększenie aktywności uczniów, ich zainteresowanie poszczególnymi przedmiotami oraz dobre wyniki w egzaminie gimnazjalnym. Rezultaty wspólnego monitorowania działań pozwalają na bardziej obiektywną ocenę pracy uczniów w danej dziedzinie. Monitorowanie pozwala planować i nanosić zmiany w planach dydaktyczno-wychowawczych w ciągu roku szkolnego, planować udział uczniów w konkursach lub zajęciach dodatkowych.

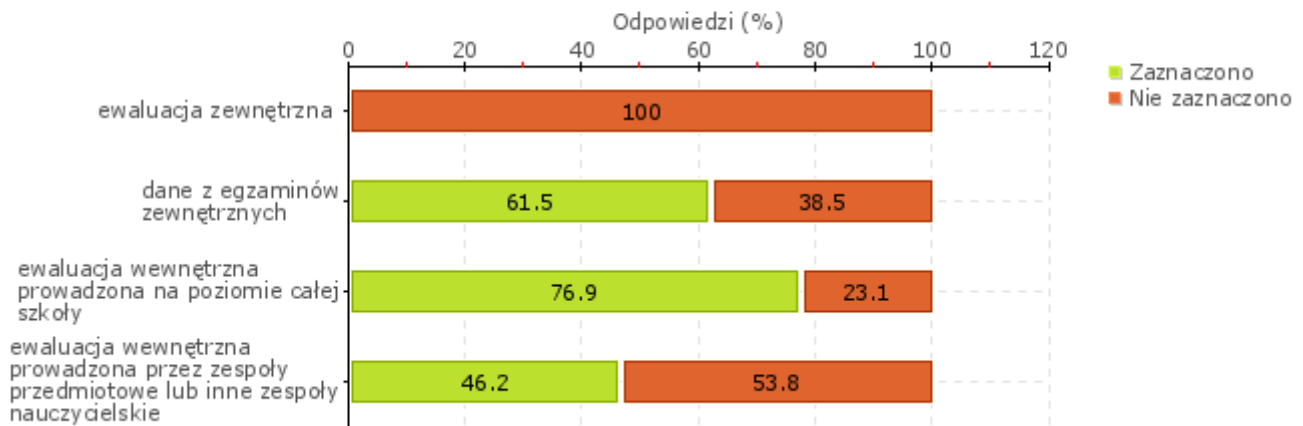
Dyrektor wskazuje przykłady działań wynikających z wniosków z ewaluacji wewnętrznej: nauczyciele zwracają większą uwagę na dbałość o porządek w salach lekcyjnych i wyciągają konsekwencje. Pilnują, aby uczniowie wychodzili z sal podczas przerw. Panie sprzątające w indywidualnej rozmowie upominają uczniów, którzy zostawiają bałagan. W szkole zwraca się uwagę na egzekwowanie wymagań dotyczących stroju galowego.

Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej unaocniła potrzebę dalszej współpracy nauczycieli w niektórych kwestiach wychowawczych, np. zaplanowanie wspólnych spotkań wychowawczych w ramach ewaluacji wewnętrznej, nagradzanie uczniów za sumienne wykonywanie obowiązków dyżurnego, a także rozpatrzenie propozycji punktowego oceniania zachowania uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że większość nauczycieli potrafi wymenić i wykorzystuje wnioski z prowadzonych analiz z pracy z uczniami, wyników egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1w i 2w).

Nauczyciele informują, że nie analizują wyników sprawdzianu po VI klasie szkoły podstawowej. Diagnozę prowadzą na podstawie obserwacji uczniów na pierwszych lekcjach w gimnazjum. Poznaniu ich możliwości i potrzeb służy wyjazd integracyjny przed rozpoczęciem pierwszego roku nauki, podczas którego nauczyciele obserwują nowo przyjętych uczniów gimnazjum.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

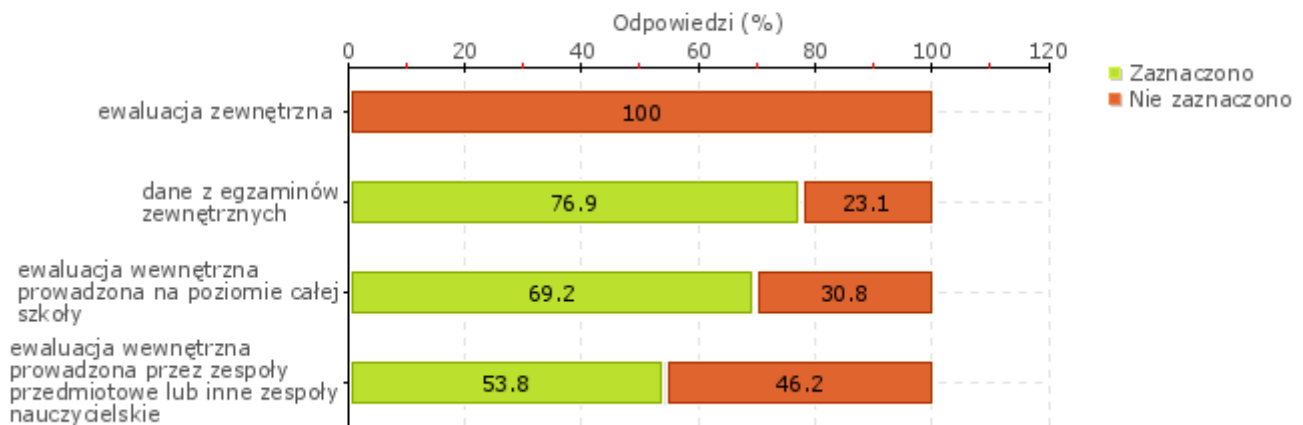
Liczebność: 13



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 13



Wykres 2w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

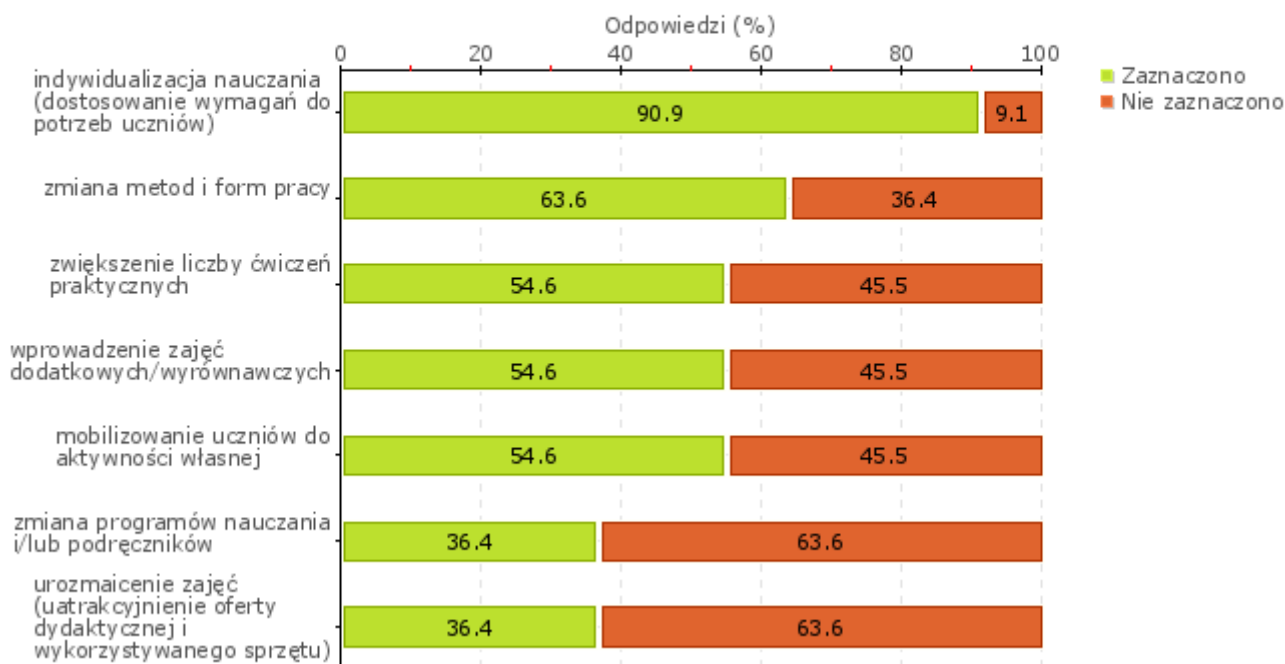
**Przeprowadzone badania wykazują użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę.**

Zmiany wynikające z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych to: modyfikacje w planach dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli oraz różnicowanie metod i form pracy na zajęciach. Zdaniem dyrektora widoczne trudności z motywacją do nauki, ukazały potrzebę zmiany podejścia nauczycieli do uczniów. Konsekwencją tego spostrzeżenia był zorganizowany podczas konferencji rady pedagogicznej (w sierpniu 2014r.) wykład psychologa na temat "Jak pracować ze współczesną młodzieżą?" Temat będzie podejmowany w listopadzie i później, jeśli zajdzie taka potrzeba. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wpłynęły na to, że uczniowie lepiej dbają o porządek i strój. Wyniki wpłynęły na wybór przedmiotu ewaluacji na kolejny rok szkolny.

Nauczyciele na bieżąco dostosowują plany dydaktyczno-wychowawcze tworzone na podstawie programów nauczania, do zastanej wiedzy i umiejętności nowych uczniów w następujący sposób: dostosowując metody i formy pracy, planując powtórzenia materiału, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, przygotowując dodatkowe materiały na wyższym poziomie nauczania, ustalając częstotliwość oceniania, weryfikując wybór podręcznika, np. do języka obcego, przygotowując propozycje zajęć pozalekcyjnych (Wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o



**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

### **Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań większości nauczycieli.**

Dyrektor informuje, że w szkole nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych (raporty opracowane przez OKE i CKE). Na ich podstawie nauczyciele tworzą plany poprawy efektywności nauczania, które konsekwentnie realizują, modyfikując plany dydaktyczno-wychowawcze i dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. W razie potrzeby włączają do współpracy rodziców.

Nauczyciele deklarują, że korzystają w swojej pracy z zewnętrznych badań edukacyjnych, np.: wykorzystują raporty wydawnictw językowych, czego konsekwencją jest uwzględnienie treści, które wypadają najslabiej w planach dydaktycznych. W części wskazującej na wykorzystanie danych z egzaminów zewnętrznych na 13 ankietowanych 9 informuje, że wykorzystuje te informacje w swojej pracy. Spośród 13 respondentów 10 korzysta z wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, a 7 - z ewaluacji przeprowadzanej przez zespoły przedmiotowe. Na 13 ankietowanych 8 deklaruje korzystanie w swojej pracy z wyników badania losów absolwentów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

### **Przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna wykazuje użyteczność badań wewnętrznych prowadzonych w szkole.**

Dyrektor wymienia badania wewnętrzne, które prowadzone są w szkole:

- ewaluacja wewnętrzna – w roku szkolnym 2013/2014 na temat: "Współpraca nauczycieli i dobra organizacja pracy szkoły gwarancją bezpieczeństwa uczniów i ich rozwoju";
- badanie jakości pracy gimnazjum w postaci ankiety dyrektora dla rodziców;
- badanie dla organu prowadzącego, zakończone rocznym sprawozdaniem, w zakresie: "Duchowość zmartwychwstańska w pracy wychowawczej" oraz wizytacje generalne i prowincjalne w tym samym zakresie, a także bieżące obserwacje dyrektora podczas rekolekcji i innych wydarzeń religijnych według kalendarium szkolnego.

Wyniki tych badań wykorzystywane są do rozeznania, na jakim etapie znajduje się szkoła w danej dziedzinie, jakie są mocne i słabe strony jej działań. Wyniki te służą do planowania dalszej pracy. Jednym z wniosków zespołu ewaluacyjnego i dyrektora z ubiegłorocznej ewaluacji wewnętrznej była potrzeba bardziej spójnej współpracy nauczycieli w działaniach wymagających takiej współpracy. Konsekwencją jest temat tegorocznej ewaluacji wewnętrznej "Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy". Sprawozdanie dla organu prowadzącego, wizytacje i obserwacje dyrektora pozwalają prowadzić pracę wychowawczą zgodnie z dewizą wychowawczą wszystkich placówek Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego "Miłością i Prawdą". Sprawozdania nauczycieli pozwalają dostrzec słabe i mocne strony poszczególnych klas w danych przedmiotach i w pracy wychowawczej. Te badania wraz z działaniami realizowanymi w ramach hasła "Rok Rodziny" (2013/2014) i programu profilaktyki pozwalają ukierunkować pracę szkoły w kolejnym roku (w ramach hasła "Rok Spotkania z Jezusem" 2014/2015). Wyniki badania jakości pracy gimnazjum poprzez ankietę dla rodziców pozwalają ocenić działania szkoły z punktu widzenia rodziców nie tylko w sferze nauczania, ale także wychowania, bezpieczeństwa, organizacji pracy, atmosfery w szkole, zaplecza dydaktycznego i rozwijania

zainteresowań, wspierania rodziców. Wyniki skłaniają dyrektora do podejmowania konkretnych działań.

Dyrektor i nauczyciele informują, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów w następujących formach: księga absolwentów w sekretariacie, kronika szkolna, wywiady z absolwentami, którzy odwiedzają szkołę, współtworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły przez absolwentów zrzeszonych w Klubie Absolwenta. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są podczas spotkań Klubu Absolwenta. Absolwenci gimnazjum dzielą się nie tylko wspomnieniami, ale także wnioskami z nauki w szkole, co pozwala nauczycielom rozeznąć się, co jest pożyteczne dla uczniów. Według dyrektora jest to swoista ewaluacja działań wychowawczych. Absolwenci udzielają bieżących informacji o warunkach studiowania na poszczególnych kierunkach, co wykorzystywane jest podczas zajęć z doradztwa zawodowego (absolwenci byli w tym celu zapraszani do szkoły). Absolwenci przychodzą na Drzwi Otwarte, aby opowiedzieć, jakie korzyści wynieśli z nauki w szkole (cel promocyjny). Nauczyciele podają wzorcowe przykłady uczniom, w celu zwiększenia motywacji do nauki. Absolwenci przychodzą też do szkoły na praktyki studenckie.

# Raport sporządzili

- Renata Pawlak
- Izabela Liebert-Jędrószkowiak

Kurator Oświaty:

.....