

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące im. Matki Jadwigi Borzęckiej
Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-10-2014 - 23-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata Pawlak i Izabela Liebert-Jędruszkowiak. Badaniem objęto 19 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 21 rodziców (ankiety i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankiety i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietowanie, wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. Matki Jadwigi Borzęckiej w Poznaniu usytuowane jest przy ulicy Głogowskiej 147. Jest to szkoła katolicka, oparta na tradycyjnych wartościach. Główną dewizą pracy placówki jest hasło: "Miłością i Prawdą".

W budynku szkoły znajdują się sale lekcyjne, w tym laboratorium językowe, pracownia fizyko-chemiczna, plastyczna, informatyczna i multimedialna, a także biblioteka i kaplica. Biblioteka szkolna pełni też funkcję międzyprzedmiotowej pracowni i jest szkolnym ośrodkiem informacji służącym uczniom, pracownikom szkoły oraz rodzicom. Szkoła dysponuje boiskiem i salą gimnastyczną o wysokim standardzie w Zmartwychwstańskim Centrum Sportu i Rehabilitacji. W okresie wiosenno-letnim uczniowie mają do dyspozycji boisko szkolne. W ostatnim tygodniu roku szkolnego na boisku organizowany jest zwykle piknik szkolny i dzień sportu, gdzie uczniowie mogą brać udział w wielu konkurencjach sportowych i grach zespołowych. Przyszkolny ogród dendrologiczny zaprojektowali i opiekują się nim pracownicy naukowcy i studenci Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Wszystkie posadzone w nim gatunki roślin, z różnych części świata, zaopatrzone są specjalną tabliczką z nazwą w języku polskim i łacińskim oraz miejscem pochodzenia. Starannie dobrana kolekcja roślin stanowi dla uczniów cenny materiał do zgłębiania wiedzy z zakresu botaniki, a urocze zakątki ogrodu są także inspiracją dla uczniów uzdolnionych artystycznie.

W trosce o najlepszą jakość edukacji uczniów szkoła nieustannie wzbogaca swoją bazę dydaktyczną.

Działania szkoły w każdym roku skoncentrowane są wokół konkretnego hasła. W poprzednich latach były to m.in. "Rok Rodziny", "Rok Patronki Szkoły", "Rok Talentów", "Rok Wielkopolski", "Rok Dobrych Obyczajów", "Rok Nauki", a w bieżącym roku szkolnym: "Rok Spotkania z Jezusem".

W szkole działa grupa teatralna "Carpe diem" oraz chór. W liceum ogólnokształcącym realizowane są różne projekty interdyscyplinarne, np. Akademia Kultury i Sztuki, Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Uczeń o Bogu. Szkoła prowadzi wymianę uczniów ze szkołą w Fuldzie w środkowej części Niemiec. Wymiana odbywa się każdego roku we wrześniu.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami wspomagającymi ją w procesie dydaktyczno-wychowawczym, w tym z: Instytutem Filologii Polskiej, Instytutem Historii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu czy radiem "Emaus".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego
Patron	Matka Jadwiga Borzęcka
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Poznań
Ulica	Głogowska
Numer	147
Kod pocztowy	60-206
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	618665259
Fax	
Www	www.gloszp.pl
Regon	302248858
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	41
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.67
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Priorytetem działań szkoły jest motto wychowawcze "Miłością i Prawdą", któremu podporządkowane są procesy edukacyjne.
2. W szkole przywiązuje się dużą wagę do wykorzystywania zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce oraz do kształtowania umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia.
3. W szkole uczniowie rzadko wdrażani są do pracy zespołowej i posługiwania się nowoczesnymi technologiami.
4. Działania profilaktyczne oraz koncepcja pracy szkoły wynikająca z jej światopoglądu skutkują tym, że w szkole uczniowie są równo i sprawiedliwie traktowani oraz nie występują żadne przejawy dyskryminacji.
5. Szkoła prężnie współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi zarówno uczniów, jak i rodziców oraz nauczycieli.
6. Nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną, adekwatną do aktualnych potrzeb szkoły, co skutkuje modyfikacjami w działaniach dydaktycznych i wychowawczych.
7. Wyniki egzaminów maturalnych podlegają analizie, służącej do formułowania i wdrażania do realizacji wniosków i rekomendacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Jak wynika z badań przeprowadzonych w Liceum Ogólnokształcącym im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu, podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji. Sale są odpowiednio wyposażone, a baza dydaktyczna jest wzbogacana. Nauczyciele, realizując podstawę programową, biorą pod uwagę osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz służą do wprowadzenia działań, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wyniki egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów w ciągu ostatnich trzech lat utrzymują się na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a pozyskaną wiedzę na ten temat wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Testy kompetencji językowych z języka angielskiego i niemieckiego przygotowywane i przeprowadzane są na początku lipca na spotkaniu uczniów przyjętych do klasy pierwszej liceum. Na ich podstawie uczniowie dzieleni są na grupy według umiejętności: uczniowie rozpoczynający naukę danego języka i uczniowie kontynuujący naukę. Na tej podstawie wstępnie wybierany jest podręcznik.

Pod koniec sierpnia każdego roku organizowane są wyjazdy integracyjne, podczas których nauczyciele rozpoznają predyspozycje i talenty uczniów, co staje się podstawą do zredagowania list uczniów z podziałem na grupy w ramach zajęć uzupełniających. W szkole prowadzone są następujące zajęcia

uzupełniające: artystyczne (grupa nowych członków teatru "Carpe diem" i nowych chórzystów) oraz ekonomia w praktyce. Na podstawie wstępnej diagnozy opracowywane są plany dydaktyczno-wychowawcze, w których nauczyciele nanoszą poprawki, wynikające z dostosowania ich do zastanego poziomu wiadomości i umiejętności uczniów po ukończeniu gimnazjum. Są to poprawki takie, jak na przykład:

- język polski: zmniejszenie liczby godzin przeznaczonych na dane zagadnienie, wprowadzenie dodatkowych wymagań i tematów dla poziomu rozszerzonego, dodanie lekcji powtórzeniowej, dodatkowa praca kontrolna, dodatkowa analiza i interpretacja grafiki;
- język angielski: powtórzenie czasów gramatycznych poznanych w gimnazjum, zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na użycie czasów gramatycznych, zwiększenie liczby tematów poświęconych użyciu trybów warunkowych, zmiana kolejności tematów, zwiększenie liczby tematów powtórzeniowych, wprowadzenie zmian w zadaniach testowych, wprowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych;
- język niemiecki: dodanie tematów lub podział zagadnienia na większą liczbę lekcji;
- język hiszpański: zmiany w planie dydaktycznym dotyczą poszerzenia wiadomości i zwiększenia motywacji uczniów do nauki;
- matematyka: poziom podstawowy – sporadycznie dodana jedna godzina lekcyjna na realizację danego tematu; poziom rozszerzony – zmiany po diagnozie wstępnej dotyczą dodania sprawdzianu z liczb rzeczywistych oraz przestawienia kolejności realizowania działów: najpierw wektory, później powrót do działu zbioru liczb rzeczywistych;
- chemia: dodano lekcję powtórzeniową z treści realizowanych w gimnazjum – wzory i nazwy związków nieorganicznych, podzielono materiał na mniejsze części, wyznaczono termin pracy kontrolnej z działu I "Materiały i tworzywa pochodzenia naturalnego", dodano powtórzenie wiadomości z nazewnictwa związków organicznych z klasy III gimnazjum;
- geografia: wprowadzono do planu dodatkowe zagadnienia, np. ćwiczenia z analizy piramidy wieku, religii świata;
- historia: problemem okazała się praca z mapą, którą uczniowie zaniedbali, dlatego nauczyciel zwiększył liczbę pytań z zakresu znajomości mapy przy odpowiedziach ustnych oraz wprowadził odpowiedzi wyłącznie ze znajomości mapy;
- informatyka: dodano godzinę lekcyjną poświęconą prezentacji budowy komputera oraz wprowadzono treści: rodzaje grafiki komputerowej, przypomnienie z gimnazjum podstawowych pojęć i czynności związanych z edycją tekstu, z budową arkusza kalkulacyjnego czy z budową baz danych, podwojono lekcję na temat opracowania szablonu dokumentów; na koniec roku dodano referat do opracowania na temat realizowany wcześniej na lekcji, dotyczący profilaktyki pracy z Internetem;
- wiedza o kulturze: poszerzenie zakresu tematu w kwestii pojęć: cywilizacja, kultura, sztuka, wprowadzono dyskusję i dodatkowe zadania domowe.

W ubiegłym roku szkolnym nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie dostosowywał całe plany dydaktyczno-wychowawcze do ucznia będącego obecnie w klasie II liceum, który ma zdiagnozowany zespół Aspergera. W bieżącym roku szkolnym plany są także indywidualnie dostosowane.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele rzadko umożliwiają uczniom wpływanie na przebieg procesu edukacyjnego umożliwiającego kształtowanie kluczowych kompetencji.

Nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 8j), a także odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (Wykres 5j) oraz kształtują umiejętność uczenia się (Wykres 6j). Nauczyciele systematycznie dbają o wykorzystanie zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce i dbają o infrastrukturę, mającą na celu uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa (Wykres 1w).

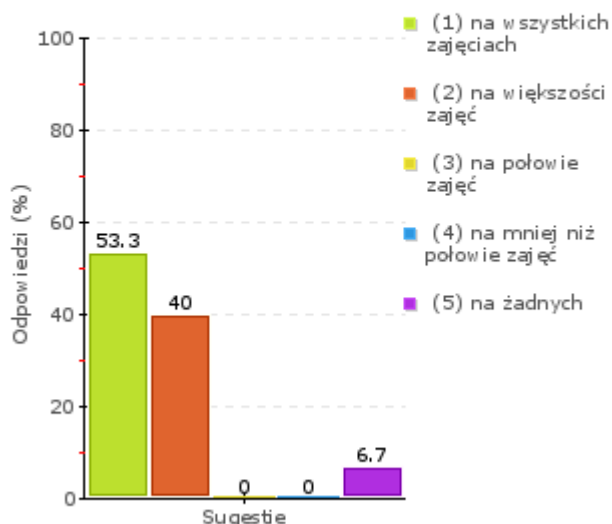
Część nauczycieli daje uczniom możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego (Wykres 2j) i matematycznego (Wykres 3j). Nauczyciele rzadko stwarzają uczniom możliwość kształtowania umiejętności pracy zespołowej (Wykres 4j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j).

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów następujące umiejętności: czytanie (5), uczenie się (5), komunikowanie się w języku ojczystym w mowie i piśmie (4 z 5), posługiwanie się nowoczesnymi technologiami, w tym także wyszukiwanie i korzystanie z informacji (3 z 5), myślenie matematyczne (2 z 5), praca zespołowa (2 z 5), myślenie naukowe (1 z 5).

Nauczyciele wykorzystywali podczas obserwowanych lekcji zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Na matematyce dobrano zadania, różnicując ich stopień trudności. Uczniowie mogli przedstawiać własne sposoby rozwiązania problemów i mieli możliwość oceny własnej pracy podczas konfrontowania rozwiązań zadań. Dbano o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, z wykorzystaniem języka matematycznego. Na geografii uczniowie korzystali z różnych źródeł informacji geograficznej, np. tekstu źródłowego, atlasu, prezentacji multimedialnej przygotowanej przez nauczyciela. Uczniowie poznawali zagadnienia społeczne warunkujące sytuację kulturową poszczególnych państw i regionów. Analizując materiały źródłowe, wyciągali wnioski i zadawali pytania. Na chemii uczniowie mieli możliwość samodzielnego obserwowania, badania struktury cząsteczki przez zbudowanie samodzielnie modelu chemicznego, odkrywania praw i zależności. Zajęcia odbywały się w pracowni chemicznej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

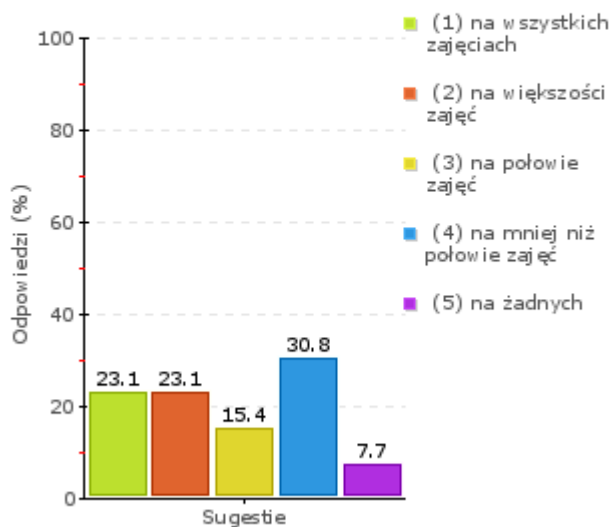
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

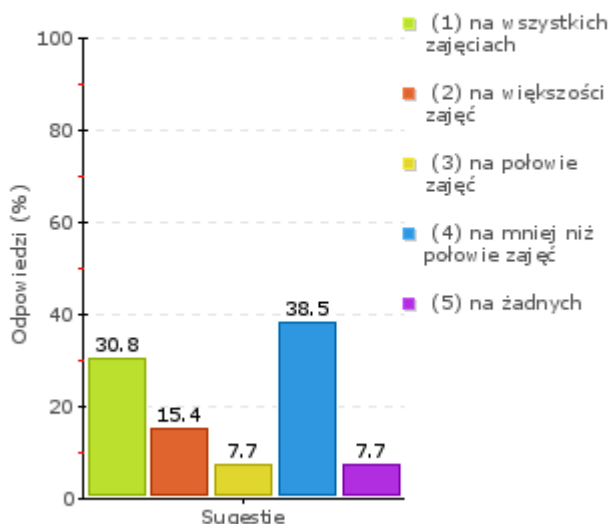
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

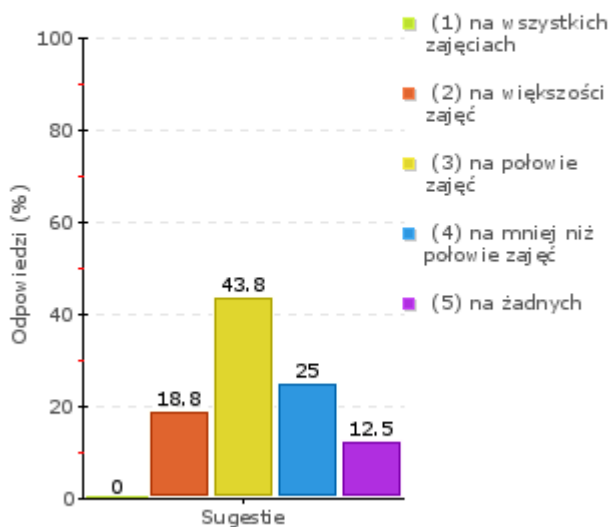
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

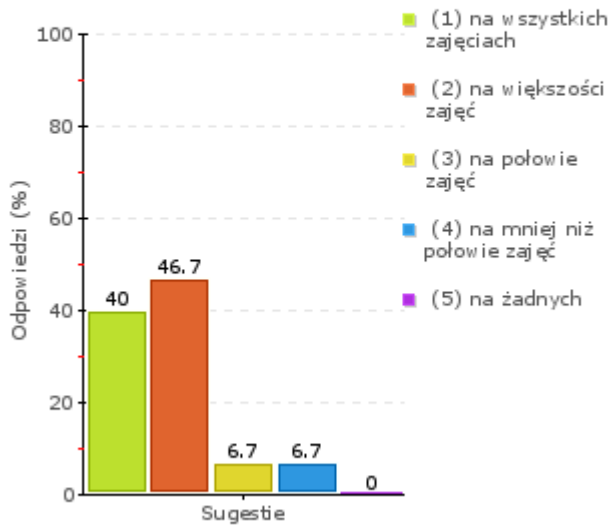
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

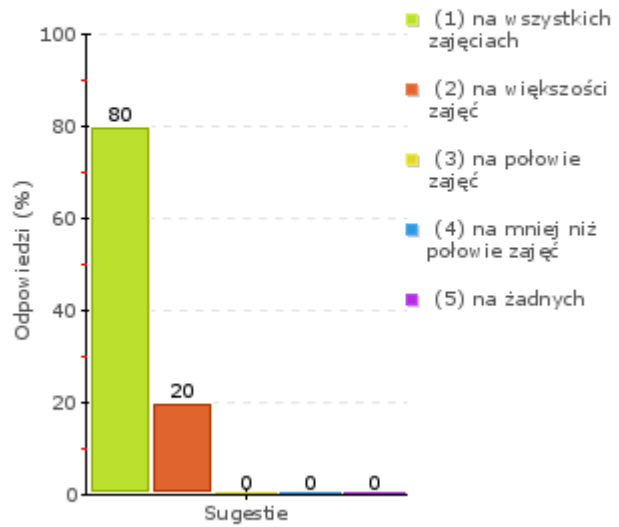
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

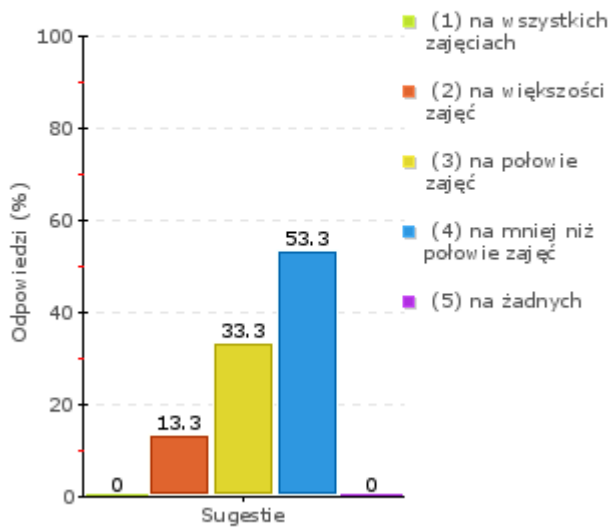
Liczebność: 16



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

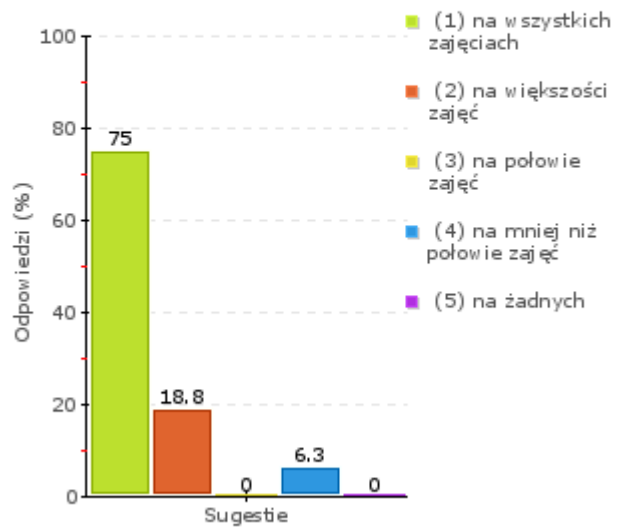
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

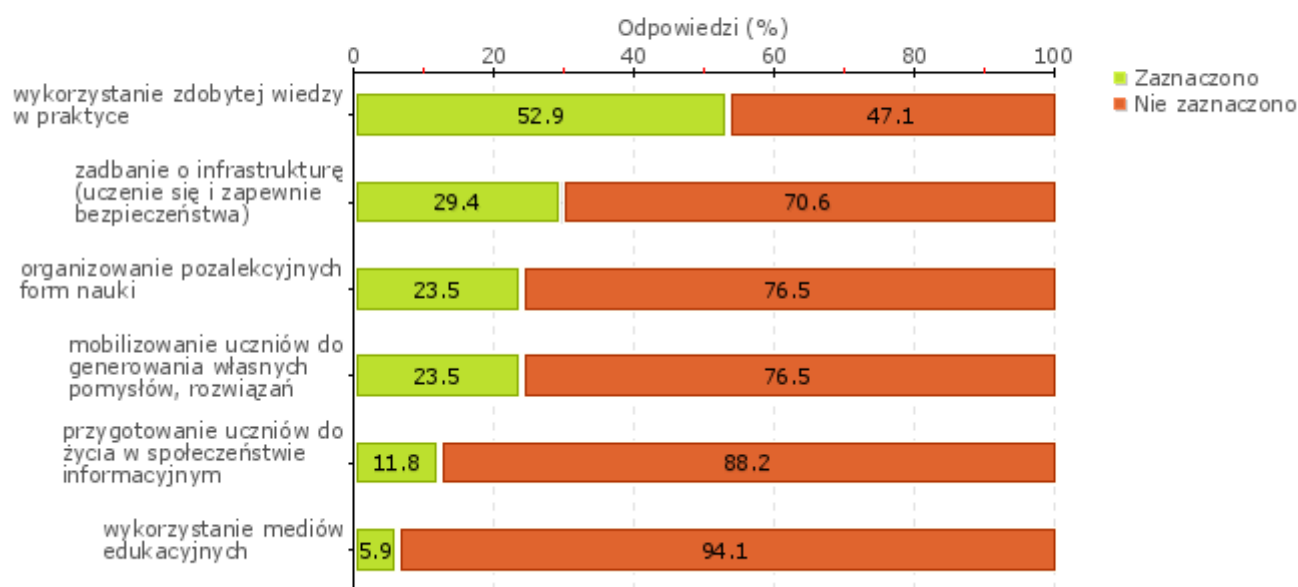
Liczebność: 16



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 17



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz ma charakter działania powszechnego. Wdrażane wnioski są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów: stosując ocenianie bieżące (16), zadając pytania (15 z 16), stwarzając uczniom możliwość zadawania pytań (15 z 16), sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (14 z 16), stosując ocenianie podsumowujące (14 z 16) i kształtujące (13 z 16), prosząc uczniów o podsumowanie ćwiczenia (11 z 16), zbierając informacje zwrotne od uczniów (11 z 16), sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (11 z 16) - Wykres 10. Nie wszystkie wskazane przez nauczycieli sposoby monitorowania osiągnięć uczniów znalazły potwierdzenie w obserwowanych zajęciach, podczas których nie dokonano oceniania uczniów i nie stosowano elementów oceniania kształtującego.

Nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienie (5), sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (5), zadawanie pytań (5), prośbę skierowaną do uczniów o podsumowanie (3 z 5). Na 1 lekcji z 5 obserwowanych nauczyciel stworzył uczniom możliwość zadania pytań i sam pytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. Na żadnej lekcji nie wykorzystano technik badawczych.

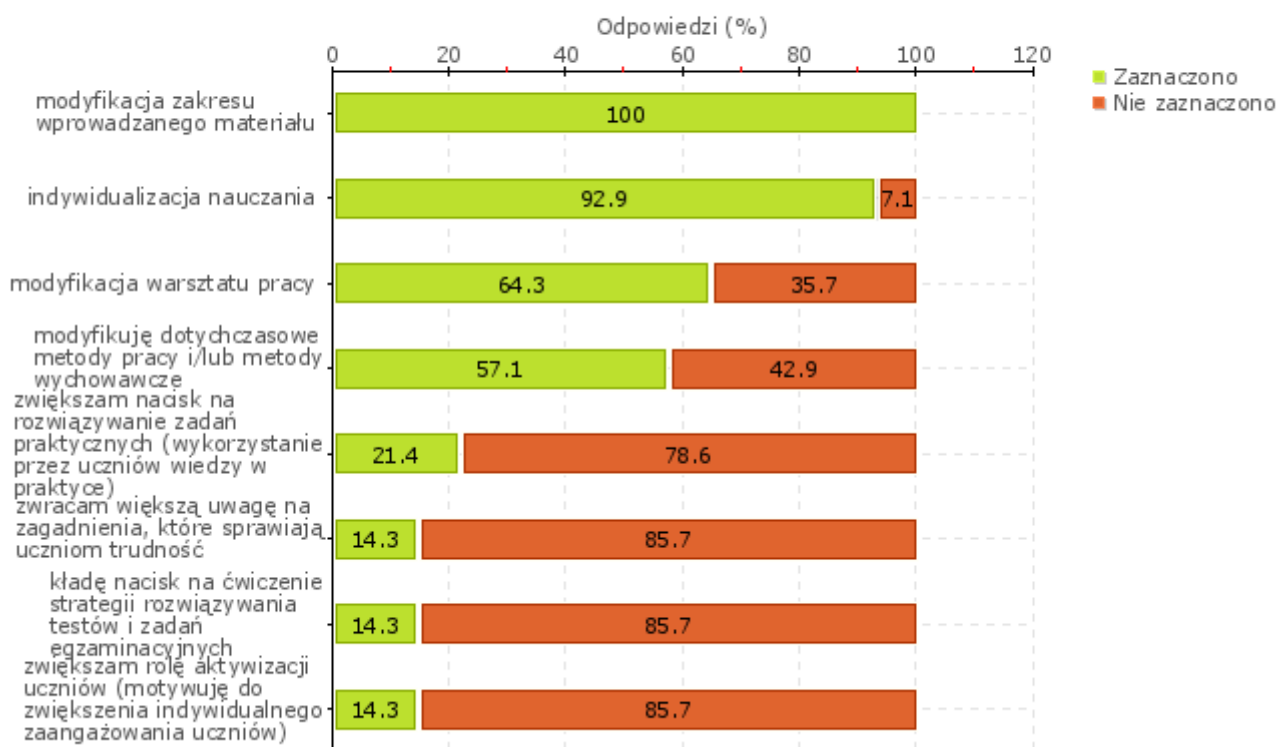
Nauczyciele podczas wywiadu wymienili następujące sposoby monitorowania osiągnięć uczniów w klasie II: testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne, wyniki konkursów, olimpiad. Za sprawą dziennika elektronicznego na bieżąco monitorują sytuację uczniów. Umiejętności społeczne monitorują podczas różnych szkolnych

przedsięwzięć, Festiwalu Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Finału Akademii Kultury i Sztuki, wymiany z młodzieżą z Niemiec.

Nauczyciele informują, w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (Wykres 1 w). Podczas wywiadu grupowego zwrócili uwagę, że dostosowują poziom i metody pracy. Indywidualizują proces nauczania. W miarę potrzeby formułują i realizują program naprawczy. Współpracują z rodzicami. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęty jest specjalnym systemem oceniania. Prowadzą działania rozwijające umiejętności słabiej i lepiej opanowane. Szukają nowych form i metod pracy, zwłaszcza motywujących uczniów. Dostosowują materiały dydaktyczne do zainteresowań uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

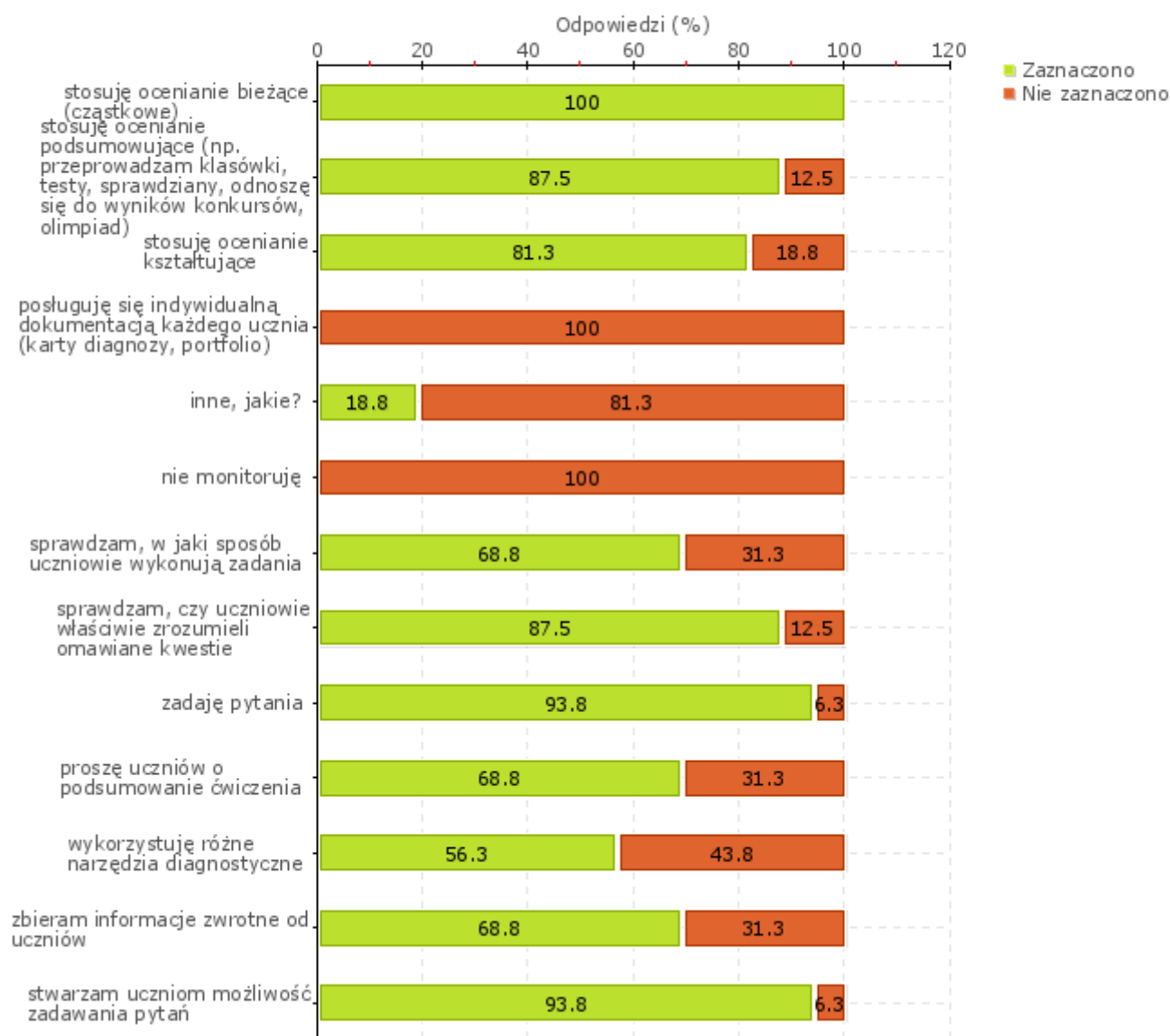
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Z przeprowadzonych badań wynika, że działania szkoły oparte na wnioskach z monitorowania przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Dla uczniów najważniejszymi osiągnięciami szkolnymi są: zdobycie lub podniesienie umiejętności, rozwijanie swoich talentów i zainteresowań, poszerzenie wiadomości, wyniki w nauce (Wykres 1o). Na 11 ankietowanych 2 uczniów przyznaje, że nie ma żadnych osiągnięć.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego wymieniają sukcesy edukacyjne uczniów klasy II związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach, chętnie wykonują zadania, które są indywidualizowane. Kilku uczniów pokonało postawę załęknięcia czy nieśmiałości. Stali się bardziej otwarci, ciekawi świata i aktywni. Chętnie angażują się w zajęcia, realizują projekty. Uczniowie z klasy II podejmują prace samokształceniowe. Gromadzą informacje, podejmują się wykonywania dodatkowych zadań. Na matematyce sukcesem jest posługiwanie się językiem matematycznym, myślenie matematyczne, opanowanie umiejętności dowodzenia, posługiwanie się symbolami. Na języku polskim uczniowie w sposób pogłębiony odczytują teksty kulturowe.

Dyrektor informuje, że po analizie półrocznej czy rocznej osiągnięć uczniów (klasyfikacja) nauczyciele podejmują działania zmierzające do poprawy niskich wyników nauczania i umiejętnego motywowania do pracy uczniów z wysokimi wynikami. Uczniowie z niższymi wynikami uczestniczą np. w konsultacjach lub zajęciach dodatkowych, zmierzających do podwyższenia wyników, przy tym nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami, którzy motywują uczniów w domu. Każdy uczeń ma szansę poprawy wyników, a efekty widoczne są w postaci wyższych ocen końcowych, także w przypadku zdawania egzaminów poprawkowych czy klasyfikacyjnych. Uczniowie dzielą się wiedzą i umiejętnościami z tymi, którzy mają trudności w ramach np. klasowego zespołu pomocy koleżeńskiej. Są zachęceni do brania udziału w konkursach, przygotowania np. ciekawej prezentacji dla całej klasy. Uczestniczą w wykładach otwartych na wyższych uczelniach. Wynikiem tego typu działań są m.in. wyższe oceny uczniów z trudnościami, wysokie miejsca w konkursach, umiejętność dzielenia się zdobytą wiedzą podczas prezentacji czy po wykładach.

W szkole obowiązuje dewiza wychowawcza, na której opiera się szkolny program wychowawczy: "Miłością i Prawdą". Dyrektor zauważa skuteczność działań wychowawczych opartych na metodach zawartych w tym programie, gdy nauczyciel je stosuje po analizie osiągnięć wychowawczych. Są to następujące metody: metoda świadectwa (jeśli chodzi np. o postawy czy wygląd), metoda kontaktu osobistego (nawiązanie kontaktu z uczniem), metoda ideału (ukazywanie wartości i wychowanie do samodzielnych wyborów), metoda zaufania (zakłada współistnienie wymagań, przy jednocześnie daleko posuniętym zaufaniu, np. ściąganie jest złamaniem zasady zaufania, kradzieżą stopnia i oszustwem koleżanek i kolegów, w związku z tym jest surowo karane), metoda rozmowy w cztery oczy, metoda aktywizacji (jako sposób monitorowania i zachęta do angażowania się). Zdaniem dyrektora są to niezawodne sposoby rozwiązywania różnych spraw wychowawczych, a o ich skuteczności świadczy zmniejszająca się liczba kar.

Wnioskiem z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2012/2013 było m.in. to, że nauczyciele przywiązują większą uwagę do pracy z uczniami słabszymi niż zdolnymi. Dostrzeżono dobre strony edukacyjne współpracy

z uczelniami wyższymi. Stwierdzono, że dużą pomocą jest konsekwencja w działaniu. Uznano, że istnieje ciągła potrzeba zwiększenia wysiłku motywowania uczniów do nauki. W roku szkolnym 2013/2014 zauważono, że: współpraca z uczelniami wyższymi pozwala zwiększyć motywację uczniów do uczenia się. W ramach współpracy z Uniwersytetem im. A. Mickiewicza i Politechniką Poznańską organizowane są dla uczniów zajęcia laboratoryjne, wykłady oraz spotkania w szkole. Nauczyciele angażują uczniów w uczestnictwo w olimpiadach i konkursach. Uczniowie brali udział w większej liczbie konkursów pozaszkolnych, głównie matematycznych. Podkreślono, że potrzebna jest z jednej strony konsekwencja w działaniu, przy jednoczesnym zwróceniu uwagi na indywidualne podejście do ucznia. Zauważono, że zwiększa się liczba chętnych korzystających z pomocy szkolnego doradcy zawodowego. Współpraca nauczycieli w ramach departamentów przedmiotowych (korelacja międzyprzedmiotowa i wymiana doświadczeń) pozwalają bardziej efektywnie wspierać uczniów w procesie uczenia się. Efektem powyższych działań jest m. in. fakt, że wszyscy uczniowie klasy III zdali egzamin maturalny. Zdaniem dyrektora pozytywnie na efekty uczenia się wpływa konsekwentne realizowanie działań w myśl programu wychowawczego z dewizą: "Miłością i Prawdą".

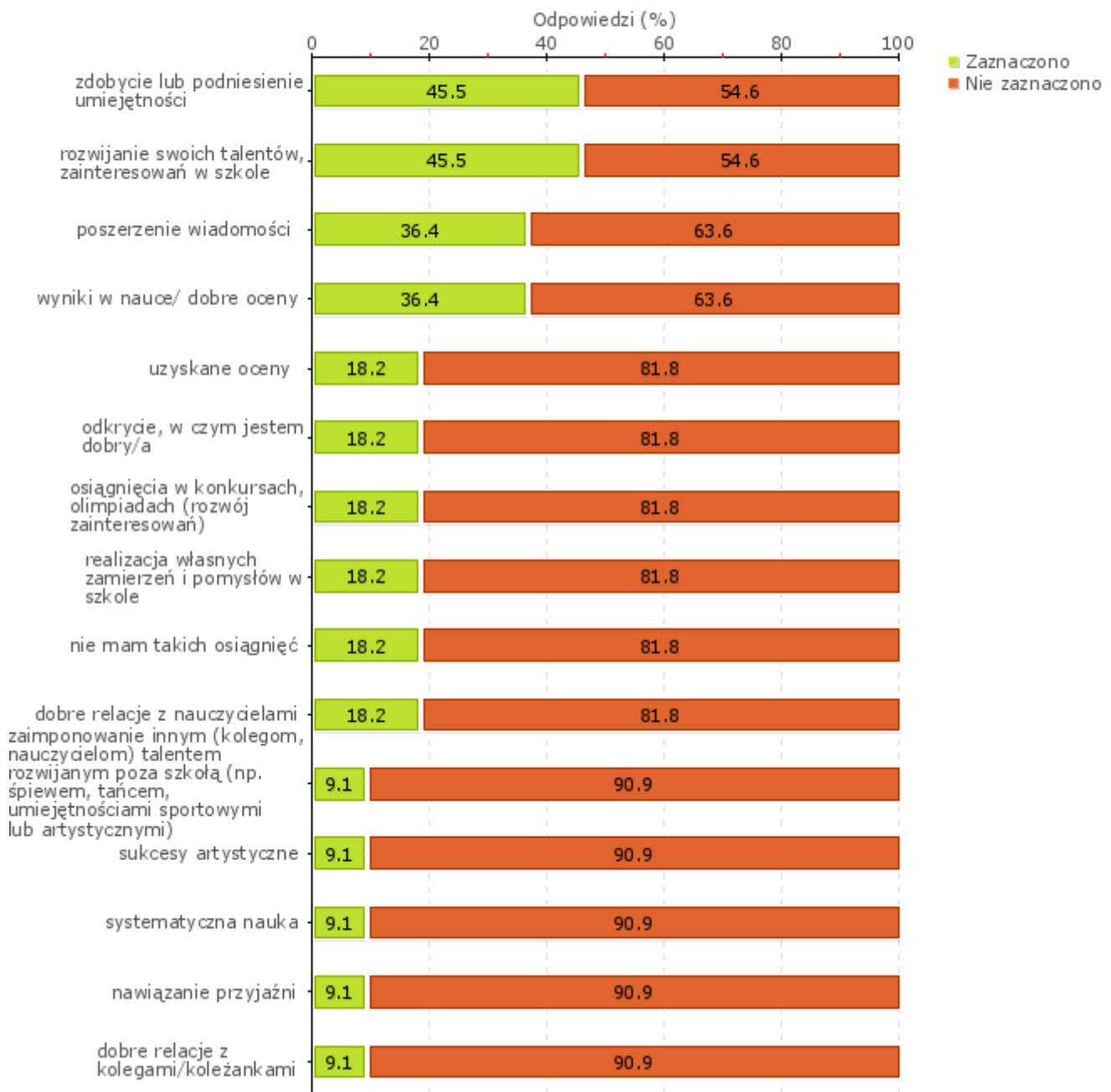
Wyniki egzaminów maturalnych przedstawiają się następująco:

- z języka polskiego w 2012 roku średni wynik szkoły na poziomie podstawowym wynosił 60,36 (stanin 8), a na poziomie rozszerzonym 60,50 (stanin 6); w 2013 roku na poziomie podstawowym 56,87 (stanin 7), a na rozszerzonym 50,00 (stanin 4); w 2014 roku na poziomie podstawowym 61,46 (stanin 9), a na rozszerzonym 72,00 (stanin 8);
- z języka angielskiego w 2012 roku średni wynik szkoły na poziomie podstawowym wynosił 74,45 (stanin 7), na poziomie rozszerzonym 76,50 (stanin 8); w 2013 roku na poziomie podstawowym 89,57 (stanin 9), na rozszerzonym 79,50 (stanin 8); w 2014 roku na poziomie podstawowym 89,36 (stanin 9), na rozszerzonym 74,25 (stanin 8);
- z historii w 2012 roku średni wynik szkoły na poziomie podstawowym wynosił 80,00 (stanin 9), na poziomie rozszerzonym 90,00 (stanin 9); w 2013 roku na poziomie podstawowym 59,00 (stanin 6), na rozszerzonym 54,00 (stanin 6); w 2014 roku poziom rozszerzony 56,33 (stanin 6);
- z matematyki w 2012 roku średni wynik szkoły na poziomie podstawowym 70,54 (stanin 8), poziom rozszerzony 67,33 (stanin 8); w 2013 roku poziom podstawowy 65,00 (stanin 8), poziom rozszerzony 53,00 (stanin 6); w 2014 roku poziom podstawowy 60,46 (stanin 9), poziom rozszerzony 19,33 (stanin 5);
- z wiedzy o społeczeństwie w 2012 roku średni wynik szkoły na poziomie podstawowym 33,00 (stanin 4); w 2013 roku poziom rozszerzony 31,00 (stanin 5);
- z biologii w 2012 roku średni wynik szkoły na poziomie podstawowym 52 (stanin 8); w 2013 roku poziom podstawowy 46 (stanin 6), poziom rozszerzony 38,00 (stanin 5); w 2014 roku poziom podstawowy 56,67 (stanin 9), a poziom rozszerzony 47,00 (stanin 6).

W świetle danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia, np. z języka polskiego czy matematyki.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 11



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane w szkole działania służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele wymieniają umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, które rozwijają u uczniów: poszukiwania i zdobywania informacji, komunikacji, samodzielności, organizacyjne, odpowiedzialność, postawa szacunku wobec drugiego człowieka, tolerancji, samorządność. Nauczyciele zwracają uwagę na umiejętności społeczne, które kształtowane są zgodnie z ideą samej szkoły.

Dyrektor dodaje, że w wychowaniu religijnym zwraca się uwagę na umiejętność budowania więzi z Bogiem poprzez m.in. wspólną modlitwę. W wychowaniu moralnym to kształtowanie umiejętności wyzwalania się z egoizmu, np. udział w wolontariacie. W wychowaniu do życia z wartościami to kształtowanie umiejętności rozeznawania wartości, które mają być najpierw zaakceptowane, potem przyswajane poprzez m.in. studium filozofii chrześcijańskiej, logiki, matematyki, gramatyki łacińskiej jako sztuki myślenia. W wychowaniu intelektu to kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów intelektualnych przez m.in. nauczanie problemowe. W wychowaniu woli - kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem i organizacji pracy przez m.in. tworzenie planów pracy i rozliczanie z ich realizacji. W wychowaniu emocjonalnym to umiejętność rozpoznawania swoich uczuć, umiejętność panowania nad nimi i kierowania nimi poprzez m.in. wspólne rozwiązywanie problemów klasowych (w środowisku klasy). W wychowaniu estetycznym i kulturowym to kształtowanie umiejętności wypowiedzi publicznej przez m.in. udział w kółku teatralnym czy troskę o rozwój czytelnictwa. W wychowaniu patriotycznym - umiejętność pielęgnowania tradycji narodowych poprzez m.in. wspólne obchodzenie rocznic patriotycznych. W wychowaniu społecznym to umiejętność odpowiedzialnego podejmowania zadań na rzecz innych i umiejętność współpracy w zespole poprzez działania charytatywne samorządu szkolnego, projekty edukacyjne, doradztwo zawodowe. W wychowaniu fizycznym to umiejętność troszczenia się o zdrowie i rozwój fizyczny poprzez działalność koła sportowego.

Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywne w tym zakresie są: rozwijanie społecznych umiejętności poprzez realizację projektów; zajęcia artystyczne; pomoc koleżeńską; wolontariat; wsparcie w określeniu orientacji zawodowej; zespoły klasowe (np. redakcyjny, porządkowy, liturgiczny, samopomocy); samorządy klasowe; działania integracyjne (m. in. wobec uczniów z dysfunkcjami); dialog z uczniem (zanim zostanie wystawiona adnotacja); Projekt Akademia Kultury i Sztuki; wyjazdy integracyjne; współpraca międzynarodowa (m.in. ze szkołą w Niemczech); wycieczki edukacyjne (z naciskiem na nauki ścisłe i przyrodnicze); udział w warsztatach na wyższych uczelniach; Turniej Sportowy „O Puchar Księdza Proboszcza Parafii Chrystusa Sługi”; koło teatralne; przedstawienia dla uczniów szkół podstawowych; zaangażowanie uczniów w organizację dni otwartych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Liceum Ogólnokształcącym im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Wyniki diagnoz stanowią podstawę do podejmowania odpowiednich działań. Szkoła współpracuje z licznymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Realizuje także działania profilaktyczne antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Uczniowie mają poczucie równego i sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Liceum Ogólnokształcącym Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzone działania mają charakter systemowy.

Zdaniem nauczycieli najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: dostrzeganie egzystencjalnych kontekstów w kulturze, odwoływanie się do sfery wartości, doświadczenie egzystencjalne, potrzeby społeczne: akceptacji, bezpieczeństwa, poczucia więzi, pomocy koleżeńskiej, pragnienie samodzielności, decydowania, umiejętność wypowiadania swoich myśli, poglądów, pokonywanie bariery strachu, krytyczne reagowanie na wypowiedzi innych, mądra krytyka, samodzielne dochodzenie do wiedzy zamiast czerpania z gotowych schematów, dzielenie się swoim sposobem myślenia o świecie, ludziach, problemach społecznych.

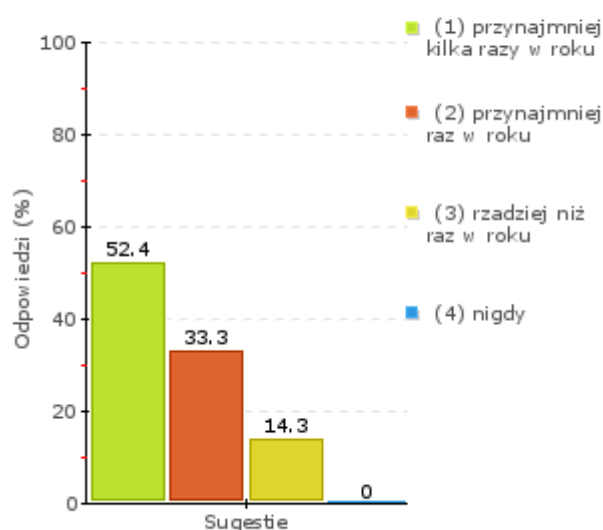
Nauczyciele informują, w jaki sposób rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Prowadzą obserwacje na lekcjach, rozmowy indywidualne z uczniami, opiekunami, rodzicami, psychologiem. Analizują opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Poznają wcześniejsze doświadczenia uczniów.

Dyrektor informuje, że w szkole w kółkach rozwijających zainteresowania uczestniczy 10 uczniów. Osoby, które przygotowują się do konkursów, olimpiad biorą udział w specjalnych zajęciach - takie doraźne grupy liczą do 10

uczniów. W zajęciach z doradztwa zawodowego biorą udział głównie uczniowie klasy III. Uczniowie mający trudności z opanowaniem materiału i umiejętności uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych (2 uczniów). Dla uczniów niepełnosprawnych z orzeczeniem (2 osoby) uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Ponadto w szkole organizowane są konsultacje indywidualne z nauczycielem – w zależności od potrzeby. W konsultacjach z psychologiem uczestniczy jeden uczeń. W szkole jest 5 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniami, którzy wymagają wsparcia są osoby niepełnosprawne, po przebytych chorobach, z trudnościami w uczeniu się, a także uczniowie szczególnie uzdolnieni oraz uczniowie nie radzący sobie w życiu, po przeżyciu różnych problemów w poprzednich szkołach albo tacy, którzy stoją przed wyborem kolejnego etapu kształcenia. Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele przynajmniej raz w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach uczniów (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Dyrektor informuje, jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc swoją ofertę. Wymienia: ukazanie katolickiego charakteru szkoły; chęć pomocy uczniom w zakresie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, patriotycznego, społecznego, religijnego; przygotowanie do aktywnego udziału w życiu dorosłych (w rodzinie, społeczeństwie, Kościele); pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu talentów oraz pomoc w podjęciu nauki na kolejnym stopniu edukacji (odpowiednie profile klas); odpowiedź na aktualne potrzeby

społeczne (np. w postaci wyboru i realizacji Hasła Roku - Rok Rodziny, Rok Dialogu, Rok Dziedzictwa Narodowego, Rok Talentów, Rok Piękna, Rok Nauki).

W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są takie działania, jak: kółka zainteresowań, spotkania przygotowujące do konkursów i olimpiad, doradztwo zawodowe. Dla uczniów mających trudności z opanowaniem materiału i zdobyciem umiejętności organizowane są zajęcia rewalidacyjne, konsultacje z psychologiem szkolnym i nauczycielami.

Dyrektor zaznacza, że uczniowie w liceum ogólnokształcącym poświęcają czas na intensywniejszą naukę przedmiotów rozszerzonych i przygotowanie się do matury. Uczestniczą w zajęciach dodatkowych przedmaturalnych, a na drugim miejscu w kółku sportowym, rzadziej w chórze czy teatrze. Uczniowie nie uczestniczą w zajęciach dodatkowych najczęściej z powodu organizacji innych zajęć pozaszkolnych w tym samym czasie (np. szkoła muzyczna, treningi sportowe) lub mają w tym czasie lekcje albo musieliby czekać (nie mają planowych możliwości, uczestniczą w innych formach przygotowywania się do egzaminów).

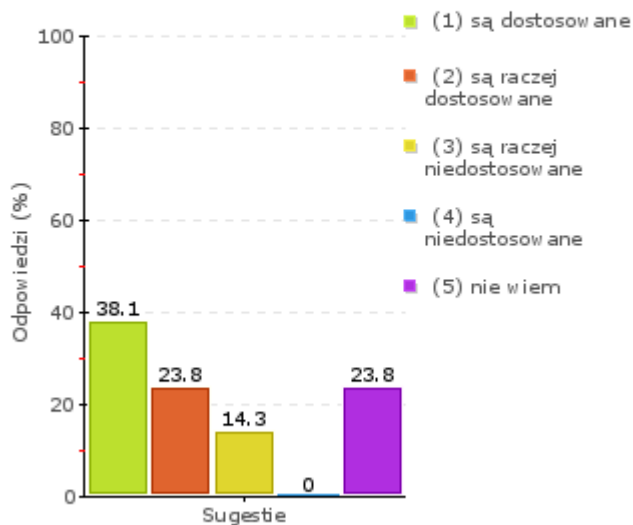
Według uczniów w ofercie szkoły znajdują się zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 2j) i takie, które pomagają im się uczyć (Wykres 3j). Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów (Wykres 1j).

Nauczyciele informują, jakie wnioski płyną z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą i w jaki sposób wykorzystują je do pracy. Stwierdzony powszechny kryzys czytelnictwa, słaba umiejętność analizy i interpretacji tekstu spowodowały częstą pracę z fragmentami tekstów, wykorzystanie kontekstów kulturowych, odwoływanie się do konkretnych przykładów. W wyniku rozpoznania stwierdzono potrzebę pracy indywidualnej z uczniami, zwracania uwagi na postępy, dostrzegania pozytywnych efektów pracy uczniów, doceniania wysiłku wkładanego w wykonanie zadań. Zintensyfikowano współpracę z wychowawcami i rodzicami. Uczniowie są jeszcze bardziej zachęceni do udziału w konkursach. Zwiększono liczbę przedsięwzięć, podczas których uczniowie mogą zaprezentować swoje umiejętności. Stwierdzono, że należy bardziej angażować uczniów do pracy grupowej. Dostosowano zadania do formy egzaminów zewnętrznych.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele prowadzili działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Przykładowo - na matematyce nauczyciel zaproponował różne metody rozwiązania tego samego zadania. Na języku angielskim uczeń z zespołem Aspergera otrzymał specjalny zestaw zadań podczas prezentacji multimedialnej, ponieważ ma on problem z "biernym" słuchaniem innych osób. Nauczyciel był wyposażony w materiały, którymi mógł go w niewralgicznych momentach zainteresować, nie zakłócając pracy z pozostałymi uczniami. W lekcji chemii uczestniczyła uczennica z niedosłuchem, co wymagało uwzględnienia w toku lekcji głośnego i wielokrotnego powtarzania, stania w pobliżu uczniów, posługiwania się większymi obrazami lub modelami.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

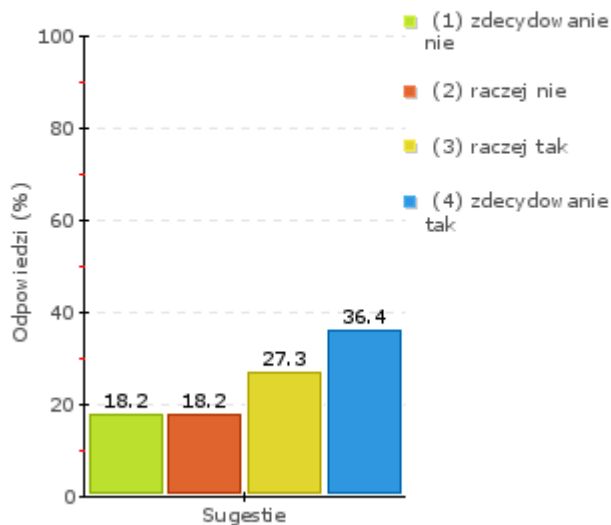
Liczebność: 21



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

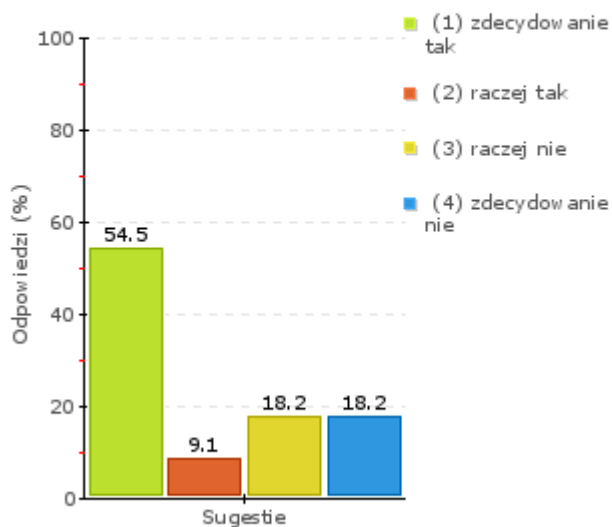
Liczebność: 11



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 11



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Przeprowadzone badania dowodzą adekwatności działań antydyskryminacyjnych do specyfiki szkoły.

Zdaniem uczniów w Liceum Ogólnokształcącym Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu wszyscy uczniowie są traktowani tak samo. Wynika to ze światopoglądu, który reprezentuje ta szkoła. Uczniowie zaznaczają, że do szkoły mogą chodzić też ateści, jeśli zaakceptują ogólne zasady obowiązujące w szkole. Szkoła jest przystosowana, aby przyjmować uczniów z różnych środowisk. Wymagania są bardzo indywidualizowane. Uczniowie czują się równo i sprawiedliwie traktowani przez nauczycieli. Atutem szkoły jest fakt, iż jest mała liczebnie, nie ma anonimowości, wszyscy uczniowie się znają. Nikt w szkole nie jest dyskryminowany.

Nauczyciele deklarują, że podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki: niepełnosprawność (8 z 16); płeć (6 z 16); pochodzenie społeczne (5 z 16); status ekonomiczny (5 z 16); pochodzenie narodowe (3 z 16) - Wykres 1w.

Nauczyciele nie dostrzegają w szkole przejawów jakiegokolwiek dyskryminacji wśród uczniów. Sprzyja temu przestrzeń szkolna, w której funkcjonują obok siebie uczniowie gimnazjum i liceum. Szkoła jest mała, nie ma przejawów anonimowości. Przeciwdziałaniu dyskryminacji służy profilaktyka i realizowany program wychowawczy. W szkole są jasno określone zasady współżycia. Uczniów obowiązuje jednolity strój, który nie może być ekstrawagancki (odpowiednia długość spódnicy, brak makijażu, zakaz farbowania włosów, zakaz używania na terenie szkoły sprzętu elektronicznego itp.). W szkole zgodnie funkcjonują uczniowie z dysfunkcjami z pozostałymi uczniami. Duże znaczenie odgrywają rozmowy z uczniami na temat tolerancji i właściwych postaw społecznych. Prowadzone są one doraźnie oraz w ramach nauczanych przedmiotów, np. wiedzy o społeczeństwie, języków obcych. W odpowiednim momencie interweniuje psycholog szkolny, który często rozmawia z uczniami. Działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji mają charakter systemowy.

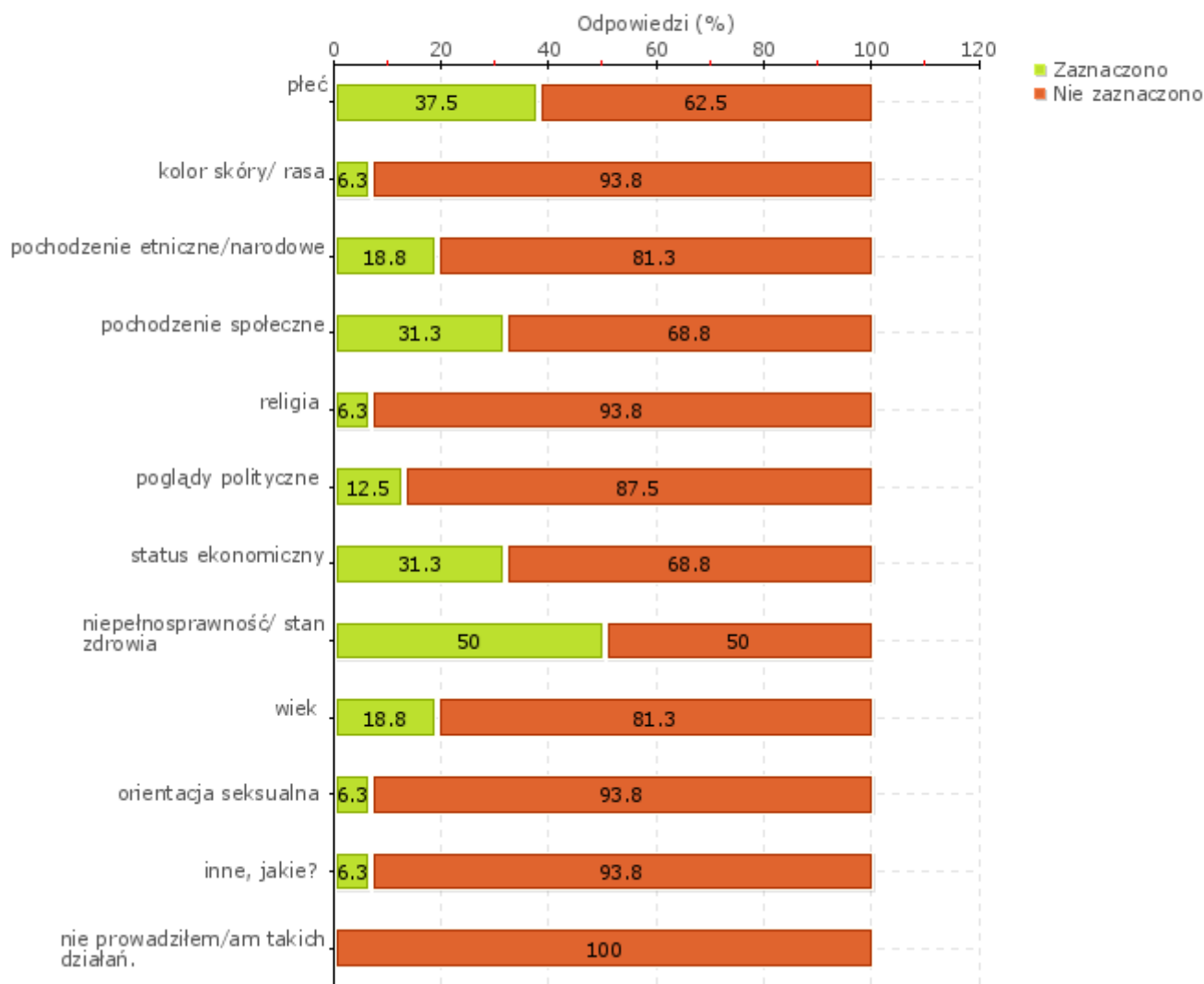
Nauczyciele informują, że w szkole systematycznie prowadzone są działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym. Nauczyciele zwracają uwagę na łatwość kontaktu z rodzicami, którzy wspierają szkołę w tego typu działaniach,

Dyrektor informuje, że w szkole nie było przeprowadzanych działań antydyskryminacyjnych, ponieważ nie zaistniała taka potrzeba. Jeśli pojawiają się jakieś przesłanki nieporozumień między uczniami na tym tle, nauczyciel reaguje natychmiast i nie dopuszcza do jakiegokolwiek formy dyskryminacji. Liceum jest szkołą katolicką, w której młodzież uczona jest poszanowania każdego człowieka, a wszelkie działania wychowawcze są także formą profilaktyki w tym względzie. Przykładowe działania profilaktyczne to: przystępowanie do sakramentów świętych – spowiedź św.; Eucharystia; realizowanie programu wychowawczego wyrażającego się w dewizie: "Miłością i Prawdą"; działalność charytatywna i wolontariat; kółka zainteresowań; dofinansowywanie wycieczek szkolnych dla uczniów potrzebujących pomocy materialnej; wyprawka szkolna; dbanie o estetyczny, prosty, schludny strój szkolny codzienny i galowy (galowy ujednolicony przez krawat z logo szkoły); rozmowy indywidualne uczniów z wychowawcą lub wychowawcy z rodzicami; działania integracyjne wychowawców (wspólnie podejmowane inicjatywy, wycieczki).

Zdaniem rodziców w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Profilaktycznie organizowane są spotkania z psychologiem, terapeutą i duszpasterzem.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Przeprowadzone badania dowodzą adekwatności współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej.

Dyrektor i nauczyciele wymieniają instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi szkoła współpracuje i działania, jakie są prowadzone w jej ramach. W ramach współpracy z Uniwersytetem im. A. Mickiewicza, Instytutem Filologii Polskiej, z doktorem Krzysztofem Skibskim organizowany jest coroczny Konkurs o Tytuł Mistrza Ortografii dla uczniów klas VI szkół podstawowych z Poznania i okolic. Uczniowie liceum, obsługujący konkurs, są motywowani do dbania o poprawność ortograficzną. Współpraca z Instytutem

Filologii Polskiej - Pracownią Innowacji Dydaktycznych, doktorem Krzysztofem Kocem przynosi taki efekt, że uczniowie w ramach lekcji języka polskiego i nauczyciele poloniści mogą obserwować, analizować, porównywać i oceniać różne koncepcje pracy z tekstami kultury i różne metody rozwijania sprawności językowych. Studenci przygotowują swoje lekcje zgodnie z programem specjalności nauczycielskiej, a w ramach tego programu muszą wykazać się umiejętnością praktycznego wykorzystania teorii z zakresu dydaktyki szczegółowej. Zaangażowanie uczniów i przyjazna atmosfera panująca w szkole, zwłaszcza wobec kandydatów do zawodu nauczyciela, pozytywnie wpływają na wizerunek szkoły w środowisku uniwersyteckim, stając się elementem kształtowania dobrej „marki” szkoły. W ramach współpracy z Instytutem Filologii Angielskiej i Instytutem Historii uczniowie uczestniczą w wykładach otwartych i tzw. „Powtórce przed maturą”. Szkoła współpracuje też z radiem "Emaus", dzięki czemu uczniowie uczestniczą w warsztatach dziennikarskich, biorą udział w audycjach o szkole. Wieloletnia współpraca z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym Zgromadzenia Sióstr Miłosierdzia św. Wincentego Paulo polega m.in. na organizacji charytatywnej zbiórki darów i funduszy dla dzieci, które tam przebywają, głównie dzieci niepełnosprawnych. Szkoła organizuje występy, mini-koncerty kolęd dla tych dzieci. Szkoła angażuje się w tzw. "Motyli Wolontariat" - uczniowie poprzez akcje organizowane na rzecz potrzebujących uczą się ofiarności, uczciwości, poświęcenia dla dobra innych, współpracy w zespole, pokonywania własnych słabości. Współpraca z Akademią Dam im. Świętej Jadwigi Królowej polega na wymianie doświadczeń w zakresie wychowania i dydaktyki dzieci i młodzieży oraz współpracy z rodzicami. Dzięki współpracy ze Zmartwychwstańskim Centrum Sportu i Rehabilitacji - Poznańska Szarotka szkoła ma możliwość wynajęcia sali gimnastycznej i innych pomieszczeń na lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjne. Stwarza to też możliwość przeprowadzenia turniejów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych czy promocji szkoły przez udostępnienie pomieszczeń (np. na Akademię Kultury i Sztuki). Współpraca z Zakładem Studiów Niderlandzkich i Południowo-afrykańskich na Wydziale Filologii Angielskiej obejmuje organizację warsztatów otwartych, work-shop w Collegium Novum. Dzięki współpracy z Wydziałem Chemii uczniowie uczestniczą w zajęciach laboratoryjnych. Współpraca z Urzędem Marszałkowskim obejmuje Akademię Kultury i Sztuki, organizację festiwalu dla uczniów innych szkół. Współpraca z Nadleśnictwem Babki obejmuje organizację wycieczek edukacyjnych (rykowsko jeleni, budowanie karmników, liczenie sów itp.). Pracownicy Nadleśnictwa przeprowadzali w szkole zajęcia o lasach podczas Finału Akademii Nauk Ścisłych i Przyrodniczych w dwóch poprzednich latach. Współpraca z Leśnym Ośrodkiem Szkoleniowym w Puszczykowie umożliwia organizowanie corocznych rajdów rowerowych z terenu Łęgów Dębińskich do Ośrodka i z powrotem. Dla uczniów szkoły i ich rodzin, jest to wsparcie i budowanie jedności w rodzinach poprzez rajd rowerowo-pieszy, Eucharystię w plenerze, ognisko z kiełbaskami, gry sportowe, wspólny śpiew. Służy to nauce zdrowego stylu życia, pokonaniu słabości, egoizmu, lenistwa, współpracy w zespole, kształceniu charakterów uczniów, otwarciu się młodzieży na potrzeby innych. Współpraca z parafią p.w. Chrystusa Sługi polega na udostępnieniu kościoła czy pomieszczenia obok na Eucharystię i spotkania. Ksiądz Proboszcz obejmuje patronat i funduje puchar dla zwycięzcy w corocznym Międzyszkolnym Turnieju Piłki Nożnej Halowej o Puchar Księdza Proboszcza Parafii Chrystusa Sługi, który odbywa się w sali gimnastycznej.

Nauczyciele wymieniają najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z licznymi organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku: poznają środowisko naukowe, uczą się bezinteresownego niesienia pomocy, kształtują właściwe postawy społeczne, rozwijają zainteresowania, wdrażają się na rynek pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

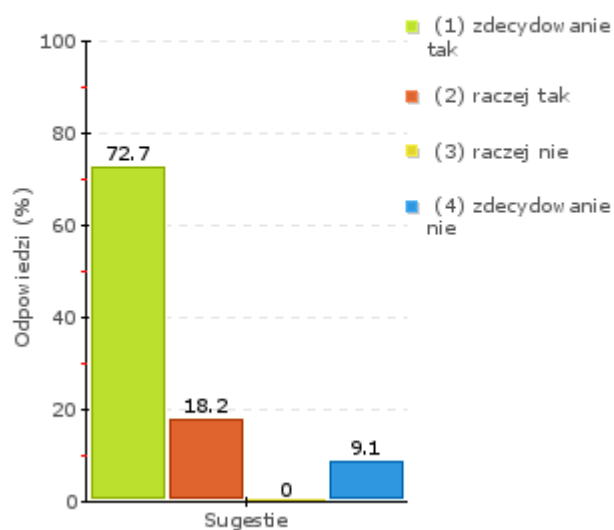
Przeprowadzone badania wykazują adekwatność podejmowanych działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia. Objęcie uczniów takimi działaniami ma charakter powszechny.

Zdaniem uczniów w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które wybrali (Wykres 1j). Nauczyciele informują, w jaki sposób indywidualizują proces nauczania: upraszczają polecenia, dostosowują je do możliwości uczniów, prowadzą dodatkowe zajęcia, niektórym uczniom powierzają dodatkowe zadania domowe, stosują różne typy zadań na sprawdzianach, projektują różne zadania na różnych poziomach, stwarzają możliwość różnych sposobów poprawiania ocen, w zależności od preferencji uczniów (ustnie, pisemnie). Formułują zadania nietypowe, gdzie uczniowie muszą sami zdobywać informacje i je przetwarzać. Stosują różne formy pracy, uwzględniając uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (więcej/ mniej czasu). Powierzają do wykonania zadania wykorzystujące indywidualne zainteresowania uczniów. Stosują różne podejścia do ucznia wymagającego pomocy. Stosują aktywizujące metody pracy, dostosowane do poszczególnych uczniów. Zachęcają do pracy samokształceniowej.

Obserwacje zajęć wykazują, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny poprzez: częste zadawanie pytań, specjalne zestawy zadań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, sprawdzanie postępów wykonywania ćwiczeń, zróżnicowanie zadań i ich liczby w stosunku do możliwości uczniów. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, pomagając w rozwiązywaniu zadań, podając przykłady z życia codziennego, pytając uczniów o ich doświadczenia, umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych i przyborów (np. kalkulator), zachęcanie do wypowiedzania się, parafrazowanie wypowiedzi uczniów, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych, pochwały, akceptację.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

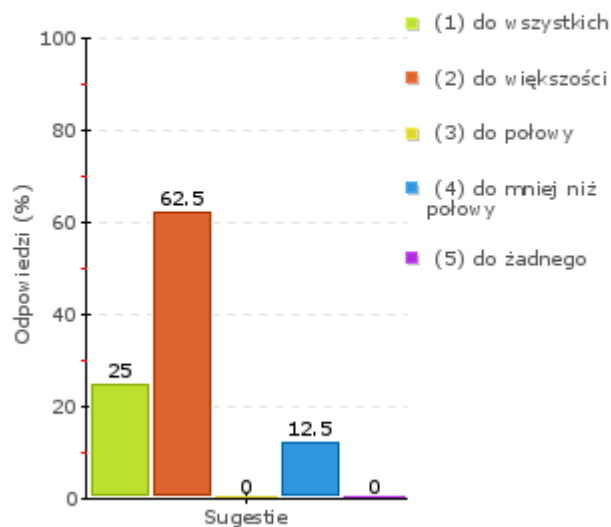
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Zdaniem uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykresy 1j, 2j). Uczniowie stwierdzają, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j).

Według rodziców nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów (Wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

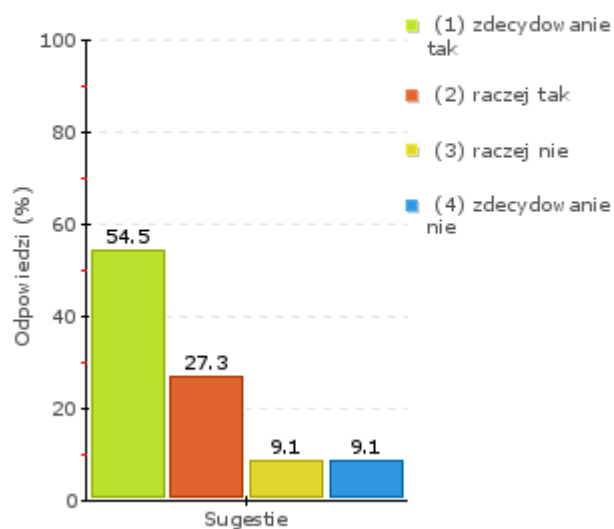
Liczebność: 8



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

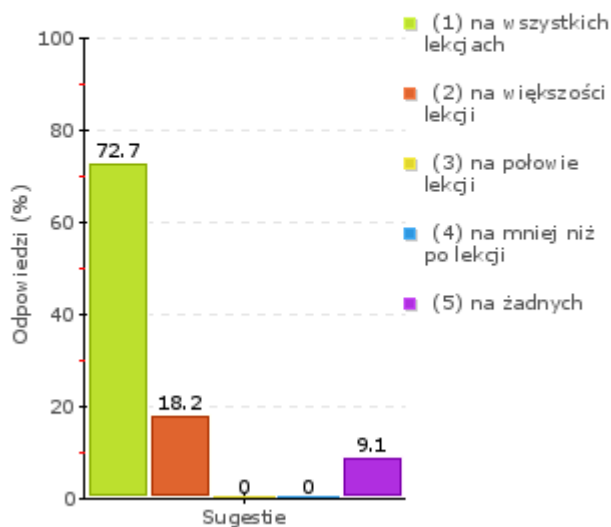
Liczebność: 11



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

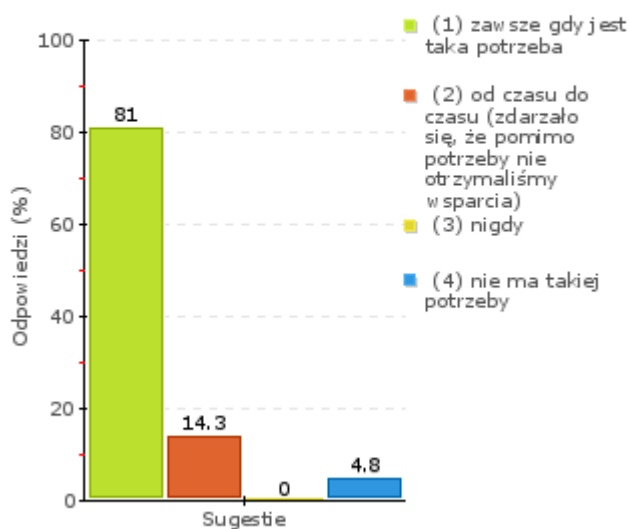
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

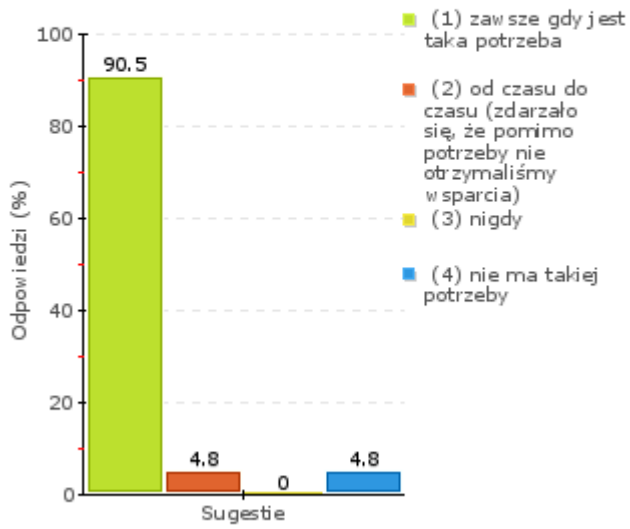
Liczebność: 21



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 21



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Liceum Ogólnokształcącym im. Matki Jadwigi Borzęckiej Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego w Poznaniu analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania, mające na celu podniesienie efektywności kształcenia. W proces analizowania zaangażowana jest większość nauczycieli. Wypracowane wnioski wdrażane są w codzienną praktykę. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych świadczą o skuteczności podejmowanych przez nauczycieli inicjatyw. W szkole na płaszczyźnie działań dydaktycznych i wychowawczych wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne adekwatne do potrzeb młodzieży licealnej, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Wyniki realizowanych badań służą modyfikacji metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Z przeprowadzonych badań wynika, że część nauczycieli wykorzystuje wnioski z prowadzonych w szkole analiz: z pracy z uczniami, wyników egzaminów maturalnych oraz ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor podaje przykłady działań wynikających z wniosków z analiz egzaminu gimnazjalnego. Analiza wyników egzaminów np. metodą EWD pozwala wykorzystać dane do analiz i porównań kilkuletnich, monitorowania wyników w skali staninowej. Opracowywane wnioski pozwalają odpowiednio zaplanować pracę nauczycieli

w ramach departamentów przedmiotowych i pracować z uczniami wspólnie, w korelacji międzyprzedmiotowej, co pomaga z kolei nauczycielom w prowadzeniu zajęć przygotowujących do egzaminów w kolejnych latach: zidentyfikowaniu umiejętności słabo lub lepiej opanowanych i dostosowaniu swoich planów dydaktyczno-wychowawczych do możliwości uczniów. Uczniowie łatwiej przyswajają skorelowane treści. Zintensyfikowano działania nauczycieli związane z motywowaniem uczniów do systematycznej nauki. Zwiększono częstotliwość lekcji powtórzeniowych. Powiązano podejmowane na lekcjach zadania z życiem codziennym. Zwiększono liczbę zadań łączących kilka umiejętności. Porównuje się wyniki egzaminów końcowych z wynikami egzaminów próbnych, wyniki egzaminów z jakością pracy całej klasy czy poszczególnych uczniów w ciągu roku szkolnego i wyciąga wnioski do pracy z kolejnym rocznikiem – dostosowując działania do możliwości uczniów. Organizuje się zajęcia dodatkowe podtrzymujące motywację do nauki dla uczniów osiągających wysokie wyniki, np. poprzez przygotowywanie ich do olimpiad, wykonywanie ćwiczeń podnoszących sprawność językową i zapisu. Podtrzymano opatrywanie recenzją wypracowań domowych i klasowych, uznając, że takie działanie przynosi efekty. Zwraca się szczególną uwagę na nabycie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych. Zwiększono uwagę na nabycie umiejętności wykorzystywania informacji podanych w różnych formach czy posługiwanie się metodami doświadczalnymi. Mobilizuje się uczniów do zwiększonego wysiłku w ćwiczeniu zadań nietypowych. Rozwija się pasję badania i rozwiązywania zagadek przyrody.

Dyrektor wskazuje przykłady działań wynikających z wniosków z ewaluacji wewnętrznej: nauczyciele zwiększyli czujność podczas sprawowanych dyżurów w zakresie porządku w salach lekcyjnych i wyciągają konsekwencje, gdy brak porządku. Starają się też pilnować wychodzenia uczniów z sal podczas przerw. Panie sprzątające w indywidualnej rozmowie zwracają uwagę uczniom, którzy zostawiają bałagan. Wychowawcy czuwają i rozmawiają z uczniami nie przestrzegającymi zasad dotyczących stroju galowego. Zwraca się uwagę na ściślejszą współpracę nauczycieli w kwestii stroju galowego i równe egzekwowanie wymagań, a także autonomię wychowawcy w sposobie rozpatrywania tej sprawy w przypadku takiej potrzeby. Dyrektor informuje, że wspólna praca nauczycieli w ramach poszczególnych departamentów pozwala zaplanować próbne egzaminy, wspierać się w podejmowanych działaniach w poszczególnych klasach, proponować we współpracy różne, skorelowane formy zajęć pozalekcyjnych: kółka zainteresowań, konsultacje, wycieczki. Zauważa się, że podejmowane działania wpłynęły na zwiększenie aktywności uczniów, ich zainteresowanie poszczególnymi przedmiotami oraz dobrymi wynikami w egzaminie maturalnym. Wyniki wspólnego monitorowania działań pozwalają na bardziej obiektywną ocenę pracy uczniów w danej dziedzinie. Wyniki monitorowania pozwalają planować i nanosić zmiany w planach dydaktyczno-wychowawczych w ciągu roku szkolnego, planować udział uczniów w konkursach lub zajęciach dodatkowych.

Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej unaoczniała potrzebę dalszej współpracy nauczycieli w niektórych kwestiach wychowawczych, np. zaplanowanie wspólnych spotkań wychowawczych w ramach ewaluacji wewnętrznej, nagradzanie uczniów za sumienne wykonywanie obowiązków dyżurnego, a także rozpatrzenie propozycji punktowego oceniania zachowania uczniów. Potwierdza to analiza dokumentów.

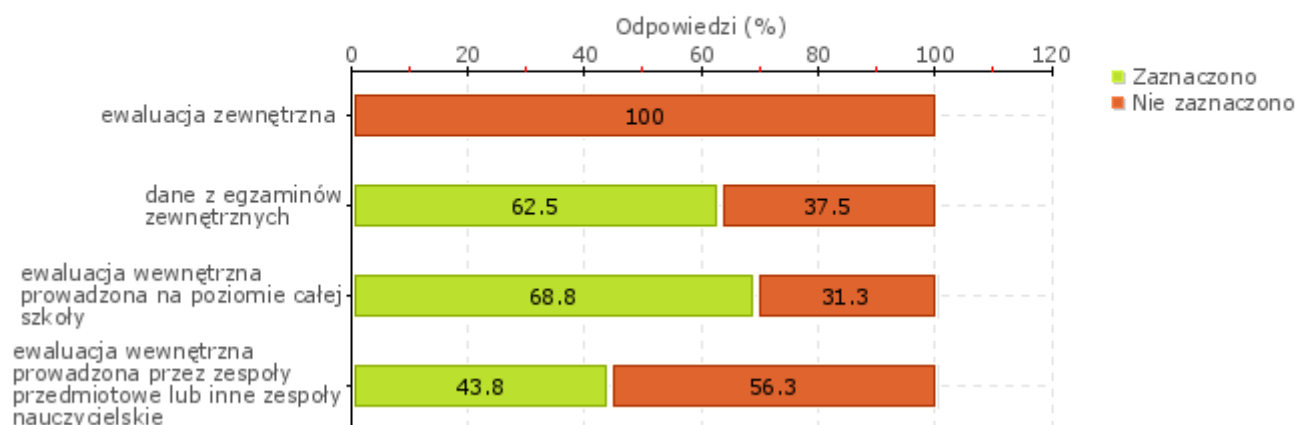
Z przeprowadzonych badań wynika, że część nauczycieli wykorzystuje wnioski z prowadzonych analiz z pracy z uczniami, wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej.

Część nauczycieli potrafi wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań prowadzonych w szkole. Na 16 ankietowanych 11 nauczycieli zna wnioski ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, 10 nauczycieli - dane z egzaminów zewnętrznych i 7 - informacje z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły zadaniowe (Wykres 1w). Podobnie przedstawia się rozkład danych z odpowiedzi na pytanie, w jaki sposób te wnioski zostały wykorzystane w pracy nauczycieli. Na 16 respondentów 12 deklaruje wykorzystanie danych z egzaminów zewnętrznych, 11 - z ewaluacji wewnętrznej

prowadzonej na poziomie całej szkoły i 8 z ewaluacji realizowanej przez zespoły nauczycielskie (Wykres 2w.). Nauczyciele informują, że z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego, wyciągnięto wnioski w odniesieniu do klasy II, że słabo opanowano umiejętności i wiedzę. Konsekwencją tego było większe różnicowanie zadań, przygotowanie sprawdzianów wiedzy uwzględniających słabiej opanowane umiejętności.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

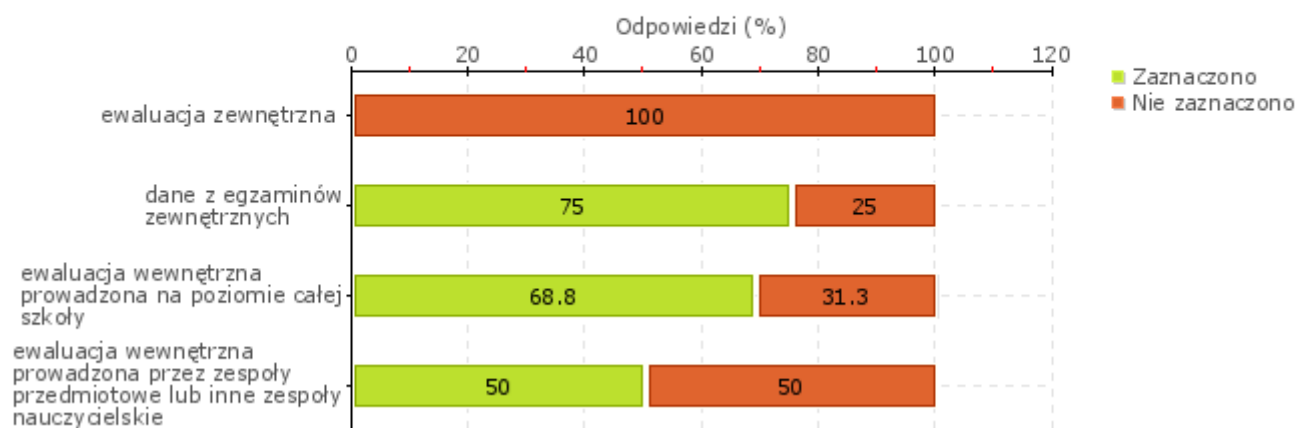
Liczebność: 16



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 16



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Przeprowadzone badania wykazują użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę.

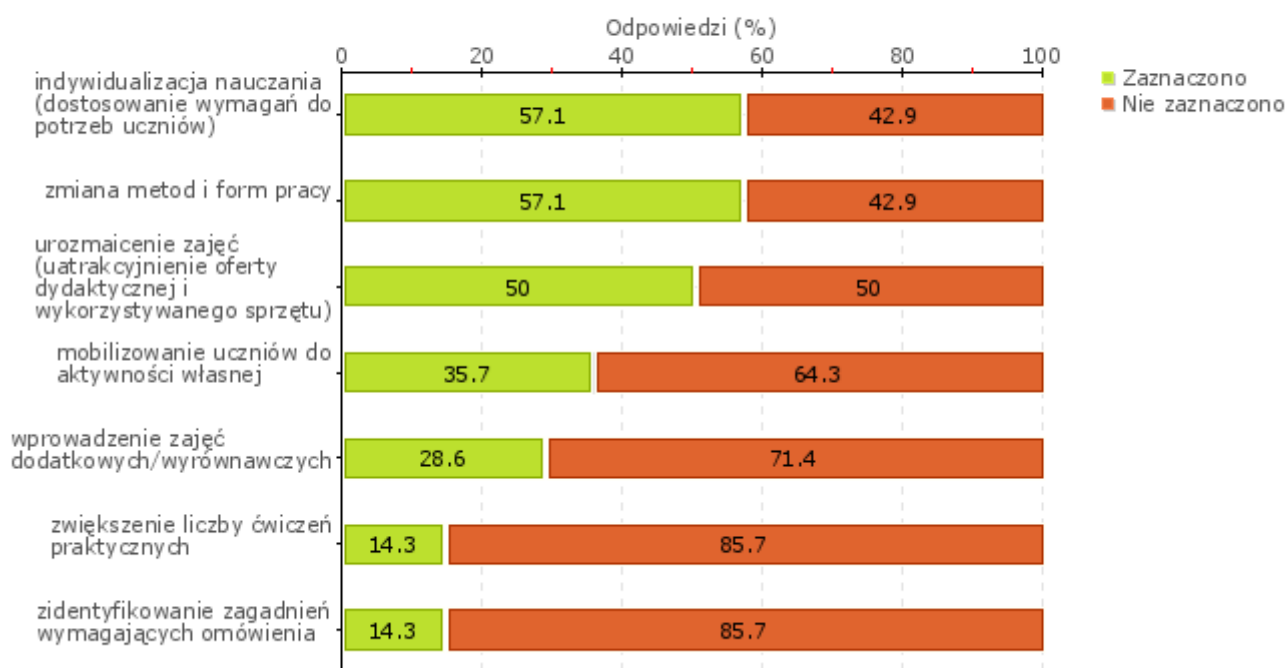
Zmiany wynikające z monitorowania analizy wyników egzaminu maturalnego, to np.: zmiany w planach dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli oraz różnicowanie metod i form pracy na zajęciach. Widoczna zmiana podejścia uczniów do obowiązku nauki, przejawiająca się w trudnościach z motywacją do nauki, ukazała potrzebę zmiany podejścia nauczycieli do uczniów – stąd w sierpniu podczas konferencji rady pedagogicznej odbył się wykład psychologa na temat: "Jak pracować ze współczesną młodzieżą?" Temat będzie kontynuowany w listopadzie i później, w razie potrzeby. Zwiększono wysiłek nauczycieli w motywowaniu uczniów do systematycznej nauki. Zachęca się uczniów do udziału w olimpiadach. Zmiany wynikające z monitorowania analizy wniosków z ewaluacji wewnętrznej to: wzrost dyscypliny uczniów jeśli chodzi o porządek i strój, większe wyczulenie nauczycieli na przedmiot ewaluacji i szybsze reagowanie, wpływ wyników ewaluacji na wybór przedmiotu ewaluacji na ten rok szkolny.

Nauczyciele na bieżąco dostosowują plany dydaktyczno-wychowawcze tworzone na podstawie programów nauczania, do zastanej wiedzy i umiejętności nowych uczniów w następujący sposób: dostosowując metody i formy pracy, planując powtórzenia materiału, przygotowując dodatkowe materiały na wyższym poziomie nauczania, ustalając częstotliwość oceniania, weryfikując wybór podręcznika, np. do języka obcego, przygotowując propozycje zajęć pozalekcyjnych (Wykres 1o).

Większość nauczycieli potrafi wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (Tabela 1).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. [AN] (9598)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ewaluacja zewnętrzna	1 / 15	6.3 / 93.8
2	dane z egzaminów zewnętrznych	11 / 5	68.8 / 31.3
3	ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły	12 / 4	75 / 25
4	ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie	9 / 7	56.3 / 43.8
5	nie wyciągnięto wniosków	0 / 16	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań większości nauczycieli.

Dyrektor informuje, że w szkole nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych (raporty opracowane przez OKE i CKE). Na ich podstawie nauczyciele tworzą plany poprawy efektywności nauczania, które konsekwentnie realizują, modyfikując plany dydaktyczno-wychowawcze i dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. W razie potrzeby włączają do współpracy rodziców.

Nauczyciele (5 z 16) deklarują, że korzystają w swojej pracy z zewnętrznych badań edukacyjnych, jednak wskazane 2 z 5 przykładów nie potwierdzają tego faktu - wymieniono raporty z OKE, CKE oraz EWD. Te same odpowiedzi znalazły się w części wskazującej na wykorzystanie danych z egzaminów zewnętrznych. Dwóch nauczycieli napisało, iż nie korzysta z zewnętrznych badań edukacyjnych, nie ma dostępu do takowych. Dwóch nauczycieli deklaruje, że zwracają uwagę na wyniki badań edukacyjnych dotyczących różnych kompetencji językowych i kulturowych uczniów (na różnych etapach edukacji) oraz raporty wydawnictw językowych, a także na wynikające z nich wnioski metodyczne i merytoryczne. Starają się je uwzględniać zarówno w projektowaniu planu dydaktycznego, jak i podczas przygotowywania konkretnych zajęć. Na 16 ankietowanych 12 informuje, że wykorzystuje w swojej pracy dane z egzaminów zewnętrznych. W swojej pracy wyniki mikrobadań wykorzystuje 13 z 16 nauczycieli. Spośród 16 respondentów 12 korzysta w wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, a 8 - z ewaluacji przeprowadzanej przez zespoły przedmiotowe. Na 16 ankietowanych 11 deklaruje korzystanie w swojej pracy z wyników badania losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna wykazuje użyteczność badań wewnętrznych prowadzonych w szkole.

Dyrektor wymienia badania wewnętrzne, które prowadzone są w szkole:

- ewaluacja wewnętrzna – w roku szkolnym 2013/2014 na temat: "Współpraca nauczycieli i dobra organizacja pracy szkoły gwarancją bezpieczeństwa uczniów i ich rozwoju";
- próbne egzaminy maturalne w zakresie badania efektów kształcenia: organizowane przez OKE lub w ramach pracy departamentów przedmiotowych;
- analiza wyników egzaminów maturalnych;
- obserwacje lekcji z wybranych przedmiotów, w zakresie realizacji podstawy programowej i współpracy nauczycieli; - badania wiedzy "na wejściu" w klasie I L w zakresie znajomości podstawy programowej z poprzedniego etapu edukacyjnego;
- badanie jakości pracy liceum w postaci ankiety dyrektora dla maturzystów;
- badanie dla organu prowadzącego, zakończone rocznym sprawozdaniem, w zakresie: "Duchowość zmartwychwstańska w pracy wychowawczej" oraz wizytacje generalne i prowincjalne w tym samym zakresie, a także bieżące obserwacje dyrektora podczas rekolekcji i innych wydarzeń religijnych według kalendarium szkolnego.

Wyniki tych badań wykorzystywane są do rozeznania, na jakim etapie znajduje się szkoła w danej dziedzinie, jakie są mocne i słabe strony jej działań i służą do planowania dalszej pracy. Jednym z wniosków zespołu

ewaluacyjnego i dyrektora z ubiegłorocznej ewaluacji wewnętrznej była potrzeba bardziej spójnej współpracy nauczycieli w działaniach tego wymagających. Konsekwencją jest temat tegorocznej ewaluacji wewnętrznej 2014/2015 "Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy". Sprawozdanie dla organu prowadzącego, wizytacje i obserwacje dyrektora pozwalają prowadzić pracę wychowawczą zgodnie z dewizą wychowawczą wszystkich placówek Zgromadzenia Sióstr Zmartwychwstania Pańskiego "Miłością i Prawdą". Sprawozdania nauczycieli pozwalają dostrzec słabe i mocne strony poszczególnych klas w danych przedmiotach i w pracy wychowawczej. Te badania wraz z ewaluacją Hasła Roku – 2013/2014 "Rok Rodziny" i programu profilaktyki oraz aktualnych wydarzeń w Polsce, pozwalają nadać kierunek pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym w ramach programu przygotowywanego przez nauczycieli - 2014/2015 "Rok Spotkania z Jezusem". Wyniki badania jakości pracy liceum poprzez ankietę dla maturzystów pozwalają ocenić działania szkoły z punktu widzenia maturzystów nie tylko w sferze nauczania, ale także wychowania, bezpieczeństwa, organizacji pracy, atmosfery w szkole, zaplecza dydaktycznego i rozwijania zainteresowań, wspierania rodziców. Wyniki skłaniają dyrektora także do refleksji i korygowania działań w przyszłości w przedstawionych zakresach.

Dyrektor i nauczyciele informują, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów w następujących formach: księga absolwentów w sekretariacie, kronika szkolna, wywiady z absolwentami, którzy odwiedzają szkołę, współtworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły przez absolwentów zrzeszonych w Klubie Absolwenta. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są podczas spotkań Klubu Absolwenta. Absolwenci liceum dzielą się nie tylko wspomnieniami, ale także wnioskami z nauki w szkole, co pozwala nauczycielom rozeznąć się, co jest pożyteczne dla uczniów. Według dyrektora jest to swoista ewaluacja działań wychowawczych. Absolwenci udzielają bieżących informacji o warunkach studiowania na poszczególnych kierunkach, co wykorzystywane jest podczas zajęć doradztwa zawodowego (absolwenci byli w tym celu zapraszani do szkoły). Absolwenci przychodzą na Drzwi Otwarte, aby opowiedzieć, jakie korzyści wynieśli z nauki w szkole (cel promocyjny). Nauczyciele podają wzorcowe przykłady uczniom, w celu zwiększenia motywacji do nauki. Absolwenci przychodzą też do szkoły na praktyki studenckie.

Raport sporządzili

- Renata Pawlak
- Izabela Liebert-Jędruszkowiak

Kurator Oświaty:

.....